

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
г.Абакана «Гимназия»

Рассмотрено
заседании КНМЦ
директора
протокол № 1 от 30.08.2016.

УТВЕРЖДЕНО на
приказом
МБОУ «Гимназия»
№ 332 от 31.08.2016г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школьная служба примирения»
6 класс

Педагог-психолог: Непомнящих
Татьяна Анатольевна

Абакан, 2016

Цель: формирование социально – психологической компетенции учащихся, воспитание уважения достоинства личности, содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечения психолого-педагогической, помощи и профилактики правонарушений несовершеннолетних в «Гимназии», формирование и сохранение психологического здоровья школьников.

Задачи:

- ✓ обучить учащихся – медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
- ✓ помочь взрослому человеку, учащемуся гимназии, в стремлении познать себя и мотивировать его к познанию внутреннего мира других людей;
- ✓ способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- ✓ организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Результаты обучения:

Личностные результаты программы внеурочной деятельности «Школьная служба примирения» должны отражать формирование у учащихся:

- ✓ системы научных психологических понятий;
- ✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, что является одним из требований ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ эффективных стратегий поведения, направленных на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ ответственности за происходящее в школе (у учащихся-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- ✓ установок толерантного сознания.

Средством достижения личностных результатов служат диалоговая форма ведения занятий, семинары и иллюстрация теоретических материалов через задания, упражнения, тренинги.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «ШСП» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ✓ определить и формировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий на занятиях;
- ✓ учиться высказывать свое мнение по задачам занятий;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- ✓ познание внутреннего мира личности через получение новой информации (беседы, семинары), игры, тренинги;
- ✓ умение находить ответы на вопросы, задания
- ✓ умение делать выводы в результате совместной с педагогом работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные упражнения, занятия.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать других людей;
- ✓ озвучивать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ договариваться с участниками группы и с отдельными людьми;
- ✓ вступать в диалог, участвуя в коллективных решениях;
- ✓ научиться методом выхода из конфликтов;
- ✓ проявлять лидерские качества.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Учебное содержание программы «ШСП» второго года обучения:

для учащихся 6-х классов

№ п/п	Разделы, темы	Краткое содержание темы	Упражнение	Время (часы)
1	Введение	Информирование групп о деятельности ШСП; знакомство с целью и задачами второго года обучения в школе медиаторов; продолжить знакомство обучающихся с психологией.	Тренинговая игра «Приветствие» Беседа, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу	3
2	Я и мои потребности. Анатомия желания	Дать первоначальное представление о идеи потребности, ее мотивационном выражение: «Потребность, желание, действие». Определение истинности своих желаний и пути их достижений.	Лекция «Шкала оценки мотивации одобрения». Беседа- рассуждение «Мотив двигатель поступка». Ролевая игра «Желание - действие»...	3
3	Потребность в общении, как основополагающий фактор развития полноценной личности.	Важность общение в жизни человек. Факторы, дезорганизующие общение.	Беседы: «Виды потребностей в общении», «Стиль и манера общения». Дискуссия «Чего не следует делать, общаясь с другими».	2
4	Психологические особенности человека и общение.	Внутренние факторы: темперамент, эмоции, характер, уверенность в себе. Управление темпераментом в общении. Слушать и слышать.	Тренинговая игра «Умею ли я слушать». Беседа по итогам игры, о факторах, влияющих на взаимодействие друг с другом.	1
5	Темперамент	Типы и характеристики, как влияет на жизнь и развитие человека его темперамент. Управление темпераментом в общении с другими людьми.	Беседа. Тренинговая игра «Сто вопросов самому себе»	2
	Эмоции	Функциональные состояния человека. Эмоции, эмоциональные состояния (интерес, радость, удивление, отвращение, гнев, страх, стыд, чувство вины, стресс) и их характеристика.	Беседа. Элементы тренинговой терапии: игра «Пойми меня», тест «Самооценка эмоциональных состояний»	2
7	Характер	Характер человека, как он формируется. Духовный мир личности. О привычках и воле. Нравитесь ли вы людям.	Беседа: Что такое «индивид», «личность», «индивидуальность». Тест: «Какой у вас характер». Шкала по оценке степени самоуважения.	2

8	Уверенность в себе и ее роль в общении	Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Уверенность и уважение к другим.	Беседа, психологические тесты.	2
9	Психологические особенности человека и общение.	Внешние факторы влияющие на психологическое восприятие: внешний вид, речь.	Беседа – дискуссия. Тренинговая игра «Крокодил»	1
10	Внешний вид	Психологические особенности восприятия внешности человека. Первое впечатление.	Развитие произвольности внимания и восприятия с помощью дедуктивной игры «Встречают по одежке».	2
11	Речь	Культура речи, стилистические особенности в общении.	Беседа о речевых стилях	2
12	Мир без насилия	Знакомство с понятием и принципами толерантности. Учимся договариваться	Лекция	1
13	Я живу среди людей	Знакомство с разными социальными ролями и их особенностями. Формирование успешного образа для каждой из ролей.	Ролевая игра «Как мы выглядим»	2
14	Общение и отношения.	Межличностные отношения, симпатия, антипатия, товарищество и дружба. Влияние прошлого опыта на общение: факторы личностного отношения.	Беседа: «Свой – Чужой». Дискуссия.	1
15	Межличностные отношения, конфликты	Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими. Конфликты в школе, дома, на улице.	Использование элементов психодрамы Дж. Морено, разбор конкретных ситуаций с использованием принципов восстановительной медиации.	2
16	Симпатия, антипатия	Определение факторов влияющих на возникновение рассматриваемых состояний. Корректировка черт личности.		2
17	Товарищество и дружба	Самостоятельная отработка навыков использования примирительных технологий	Работа учащихся-медиаторов по реализации пр-ных программ	2
18	Подведение итогов	Закрепление принципов командной работы, выработка общих решений.	Создание коллажа: игра с элементами арт-терапии, подведение итогов работы ШСП	2

Тематическое – календарное планирование

6 классов

Тема урока	Дата	
	Планируемая	Фактическая
Введение: психология вмешательства «помогать или нет»; ответственность за свой выбор; перенос своих проблем на чужую конфликтную ситуацию.	05.09.16г. 12.09.16г. 19.09.16г. 26.09.16г.	
Я и мои потребности. Анатомия желания	03.10.16г. 10.10.16г. 17.10.16г.	
Потребность в общении, как основополагающий фактор развития полноценной личности.	24.10.16г. 07.11.16г.	
Психологические особенности человека и общение. Внутренние факторы: темперамент, эмоции, характер, уверенность в себе	14.11.16г.	
Темперамент	21.11.16г. 28.11.16г.	
Эмоции	05.12.16г. 12.12.16г.	
Характер	19.12.16г. 26.12.16г.	
Уверенность в себе и ее роль в общении	16.01.17г. 23.01.17г.	
Психологические особенности человека и общение. Внешние факторы: внешний вид, речь.	30.01.17г.	
Внешний вид	06.02.17г. 13.02.17г.	
Речь	20.02.17г. 27.02.17г.	
Мир без насилия	06.03.17г.	
Я живу среди людей	13.03.17г. 20.03.17г.	
Общение и отношения: межличностные отношения, симпатия, антипатия, товарищество и дружба.	03.04.17г.	
Межличностные отношения, конфликты	10.04.17г. 17.04.17г.	
Симпатия, антипатия	24.04.17г.	
Товарищество и дружба	15.05.17г. 22.05.17г.	
Подведение итогов	29.05.17г.	

Данная работа призвана содействовать непрерывному процессу формирования социально – психологической компетентности учащихся через расширение информативного поля, анализ ситуаций и освоение новых способов взаимодействия с окружающим миром.

Развитию у учащихся – медиаторов гражданской активности через опыт равноправного сотрудничества и возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы, формирования свободной, гармоничной, конкурентоспособной, компетентной, активной личности будущего члена общества.