

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
г.Абакана «Гимназия»

Рассмотрено
заседании КНМЦ
протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Гимназия»
№ 332 от 31.08.2016

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Школьная служба примирения»
5 классы

Педагог-психолог: Непомнящих
Татьяна Анатольевна

Абакан, 2016г.

Цель: формирование социально – психологической компетенции учащихся, воспитание уважения достоинства личности, содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечения психолого-педагогической, помощи и профилактики правонарушений несовершеннолетних в «Гимназии».

Задачи:

- ✓ обучить учащихся – медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
- ✓ способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- ✓ организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Планируемые результаты:

Личностные результаты программы внеурочной деятельности «Школьная служба примирения» должны отражать формирование у учащихся:

- ✓ системы научных психологических понятий;
- ✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, что является одним из требований ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ эффективных стратегий поведения, направленных на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ ответственности за происходящее в школе (у учащихся-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- ✓ установок толерантного сознания.

Средством достижения личностных результатов служат диалоговая форма ведения занятий, семинары и иллюстрация теоретических материалов через задания, упражнения, тренинги.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности «ШСП» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ✓ определить и формировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий на занятиях;
- ✓ учиться высказывать свое мнение по задачам занятий;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- ✓ познание внутреннего мира личности через получение новой информации (беседы, семинары), игры, тренинги;
- ✓ умение находить ответы на вопросы, задания
- ✓ умение делать выводы в результате совместной с педагогом работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные упражнения, занятия.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать других людей;
- ✓ озвучивать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ договариваться с участниками группы и с отдельными людьми;
- ✓ вступать в диалог, участвуя в коллективных решениях;
- ✓ научиться методом выхода из конфликтов;
- ✓ проявлять лидерские качества.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Содержание:

для учащихся 5-х классов

№ п/п	Разделы, темы	Краткое содержание темы	Формы организации	Время (часы)
1	Знакомство	Формирование групп, информирование о деятельности ШСП. Знакомство участников друг с другом, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу	Элементы тренинговой терапии: игра «Приветствие», процедура знакомства «Разборка имени». Беседа, краткий рассказ о том, чем предстоит и для чего это нужно.	3

2	А без друзей на свете трудно жить.	Осмыслить понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.	Тест «Закончи предложение», игра «Сиамские близнецы». тест настоящий друг	3
3	Дружить, как это?	Развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения	Тренинговая игра «Хороший друг»	1
4	Общение в моей жизни.	Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.	Тренинговая игра «Карандаши», элементы сказкотерапии	1
5	Введение в психологию общения: общение и умение слушать	Формирование представление об общении как о психологическом явлении. Этапы и виды общения. Территории и зоны в общении	Лекция с разбором примеров	2
6	Общение без слов (язык телодвижений)	Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровать невербальные сигналы других участников общения.	Элементы тренинговой терапии: «Приветствие без слов», «Покажи движениями» и т.д.	1
7	Поговорим... рисунками!	Интегрировать полученные навыки вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода.	Арт-терапия	2
8	Вместе мы – сила: сплочение и доверие.	Знакомство участников с ключевым принципом командной работы. Развитие умения координировать совместные действия. Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	Элементы тренинговой терапии: «Бегущие движения», «Хвостоглаз» и т.д.	2
9	Необитаемый остров	Закрепление принципов командной работы, выработка общих решений.	Игра с элементами арт-терапии.	1
10	Мир без насилия	Знакомство с понятием и принципами толерантности.		1
11	Прощение обид.	Обучение способам поведения в ситуациях, связанных с появлением обиды.	Элементы тренинга «День примирения»	2
12	Конфликты и причины их возникновения.	Проанализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения.	Беседа, семинар	1
13	Диагностика уровня	Проанализировать количество конфликтов, выявить их вид и	Психодиагностика. Рефлексия	2

14	конфликтности	причины. Обсудить наиболее часто встречающиеся конфликты, возможности выхода из них.		
15	Восстановительная медиация. Примирительная программа	Знакомство с понятием и концепцией Восстановительного правосудия. Знакомство с понятием и этапами программы	Семинар	1
16	Межличностные конфликты	Выявлений межличностных конфликтов в текущий момент	Беседа, тестирование	1
17		Обучение примирительным технологиям	Разбор конкретных ситуаций. Ролевые игры	2
18	Семейные конфликты	Выявлений межличностных конфликтов в текущий момент	Тестирование, анкетирование	1
19		Обучение примирительным технологиям	Разбор конкретных ситуаций. Ролевые игры	2
20	Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ	Самостоятельная отработка навыков использования примирительных технологий	Использование элементов психодрамы Дж. Морено	2
21	Повторная диагностика уровня конфликтности	Отслеживание результатов работы ШСП	Психодиагностика. Рефлексия	1
22	Творческая «Школа - территория мира и согласия»	Создание коллажа, подведение итогов работы ШСП	Арт - терапия	2

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Знакомство: психологический тренинг «знакомства с группой»; формирование правил поведения в группе; психология – ожидания и реальность; школьная служба примирения и медиаторы.	09.09.16 16.09.16 23.09.16 30.09.16	
А без друзей на свете трудно жить: что такое дружба; зачем мы дружим; мой идеальный друг.	07.10.16 14.10.16 21.10.16	
Общение в моей жизни	28.10.16	
Введение в психологию общения	11.11.16	
Общение без слов	18.11.16 25.11.16	
Поговорим... рисунками!	02.12.16	
Вместе мы – сила: сплочение и доверие	09.12.16 16.12.16	
Необитаемый остров	23.12.16	

	13.01.17	
Мир без насилия	20.01.17	
Прощение обид.	27.01.17	
Конфликты и причины их возникновения	03.02.17 10.02.17	
Диагностика уровня конфликтности	17.02.17	
Восстановительная медиация	24.02.17 03.03.17	
Примирительная программа	10.03.17	
Межличностные конфликты	17.03.17 07.04.17 14.04.17	
Семейные конфликты	21.04.17 28.04.17 05.05.17	
Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ	12.05.17	
Повторная диагностика уровня конфликтности	19.05.17	
Творческая «Школа - территория мира и согласия»	26.05.17	

Содержательная и организационная работа основана на следующих принципах:

- ✓ добровольность - предполагает как добровольное участие учащихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- ✓ конфиденциальность - предполагает обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения, за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
- ✓ нейтральности - запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Данная работа призвана содействовать непрерывному процессу формирования социально – психологической компетентности учащихся через расширение информативного поля, анализ ситуаций и освоение новых способов взаимодействия с окружающим миром.

Развитию у учащихся – медиаторов гражданской активности через опыт равноправного сотрудничества и возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы, формирования свободной, гармоничной, конкурентоспособной, компетентной, активной личности будущего члена общества.