

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании КНМЦ
протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Гимназия»
№ 332 от 31.08.2016

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Ступени грамотности»

9 класс

Абакан, 2016

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия».

Курс «Ступени грамотности» предназначен для расширения, углубления и обобщения содержания базового курса русского языка в 9 классах. Основной целью курса внеурочной деятельности является повышение правописной грамотности учащихся, развитие культуры письма.

Выбор орфографии в качестве предмета изучения не случаен. Практика работы в 9 классах показывает, что учащиеся, знакомясь с новыми синтаксическими и пунктуационными темами, недостаточное внимание уделяют орфографическим нормам. Учащимся 9 класса особенно необходимы навыки орфографической грамотности, в связи с окончанием курса основной школы и сдачей письменного экзамена по русскому языку.

Курс внеурочной деятельности «Ступени грамотности» позволяет, с одной стороны, осуществить целостный, системный подход к повторению и обобщению орфографических тем, большая часть которых объединяется в своеобразные блоки (многие правила в таких блоках целесообразно представить в виде удобных, легко запоминающихся таблиц и схем), с другой – внести в этот процесс элементы занимательности, углубить и расширить интерес учащихся к изучению русского языка. С этой целью предлагается использовать этимологический словарь, привлечь материал из научно-популярных книг и пособий Л.В. Успенского, М.В. Панова, Б.Н. Тимофеева, Л.А. Ахременковой, С.Ю. Михайловой, М.В. Федоровой.

Планируемые результаты

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Содержание курса

Тема 1. Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять (4 ч.)

Морфемика и морфология как ключи к орфографической грамотности. Разбор по составу. Части речи.

Тема 2. Орфограммы в корне слова (5 ч.)

Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.

Тема 3. Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня (5 ч.)

Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.

Тема 4. Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи (3 ч.)

Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Тема 5. Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова (5 ч.)

Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.

Тема 6. Н и НН в разных частях речи (3 ч.)

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).

Тема 7. Правописание НЕ с разными частями речи (3 ч.)

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными и наречиями на –О(-Е). Слитное написание приставки НЕДО- со словами.

Тема 8. Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи (4 ч.)

Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.

Тема 9. Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи (1 ч.)

Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

В конце занятий проводится практикум-зачет в форме орфографического диктанта, теста или в виде задания юному корректору по исправлению орфографических ошибок (1 час).

Календарно-тематический план

№	Содержание разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1.	Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять.	4	Морфемный разбор; классификационно-обобщающая работа.
2.	Орфограммы в корне слова.	5	Орфографический разбор; диктант «Проверяю себя».
3.	Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня.	5	Анализ правописания данных слов; орфографический разбор.
4.	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.	3	Выборочное письмо; подбор примеров на данное правило.
5.	Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова.	5	Выборочный диктант; орфографический разбор.
6.	Н и НН в разных частях речи.	3	Подбор примеров на данное правило.
7.	Правописание НЕ с разными частями речи.	3	Диктант «Проверяю себя»; анализ правописания данных слов.
8.	Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи.	4	Объяснительный словарный диктант; классификационно-обобщающая работа.
9.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	1	Орфографический анализ текста.
10.	Зачетная работа.	1	Орфографический диктант, тест или исправление орфографических ошибок в данном тексте.