

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании КНМЦ

«Гимназия»

Протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

№332 от 31.08.2016

Рабочая программа внеурочной деятельности

Дебаты

8 класс

Учитель: Волкова Татьяна Ивановна

Абакан, 2016

Назначение курса «Дебаты»

Данная программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Гимназия».

«Дебаты» представляют собой не только увлекательную игру, но и эффективное средство развития школьников, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе поиска аргументов участники дебатов знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. «Дебаты» способствует формированию целого ряда умений и навыков, среди них – исследовательские, поисковые, организационные, лингвистические.

По учебному плану МБОУ «Гимназия» на изучение курса в 8 классах отведён 1 час в неделю и рассчитан на 34 часа.

Содержание курса способствует расширению и углублению базового курса истории и обществознания за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, анализа различных источников, сравнения имеющихся точек зрения по обозначенной проблеме.

Целью курса является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

Результаты обучения:

1. Личностные результаты: осознать необходимость активного участия в жизни общества, свою принадлежность к вопросу о значении сотрудничества и коллективных действий; понять важность собственного действия для решения вопросов своего сообщества; проводить самооценку своих действий, проявления гражданских качеств.

2. Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УДД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- *Познавательные УДД:* выявлять проблемы в ситуациях, сравнивать действия отдельных людей в различных ситуациях на основании примеров из литературы и реальной жизни, высказывания своих сверстников о гражданине, роли граждан в жизни общества; самостоятельно проводить социологические опросы;
 - *Коммуникативные УДД:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- 3. Предметные результаты:** объяснять различные значения понятий: *дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судебские протоколы, тьютор*; использовать и применять их в ходе дискуссий и публичных выступлений.

Содержание курса

Тема 1. Введение в дебаты. Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судебские протоколы. тьютор.

Тема 2. Технология «Дебаты». Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.

Тема 3. Построение кейса. Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев. Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы. Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.

Тема 4. Регламент игры. Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовки речи первого спикера. Особенности подготовка речей вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.

Тема 5. Игровые позиции и игровые роли. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.

Тема 6. Игровые ситуации. Дебаты по заданной теме.

Календарно-тематическое планирование

№	Название занятия	Вид деятельности	Дата		Примечание
			План	факт	
I. Введение в дебаты					
1.	Вводное занятие	Беседа, практическое занятие	06.09		
2.	Спор, дискуссия, дебаты?	Лекция	13.09		
3.	Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	Деловая игра	20.09		
II. Технология «Дебаты»					
4	Правила. Кодекс, Нормы. Форматы дебатов.	Лекция	27.09		
5	Дебаты Карла Поппера	Работа с источниками	04.10		
6	Тема дебатов.	Деловая игра	11.10		
III. Построение кейса					
7	Кейс. Схема построения кейса.	Практическое занятие	18.10		
8	Критерий в дебатах	Практическая работа	25.10		
9.	Роль первого спикера	Лекция и деловая игра	08.11		
10.	Аргументы и контраргументы	Лекция	15.11		
11.	Факты, сбор и обработка информации	Практическая работа	22.11		
12.	Роли спикеров	Лекция	29.11		
IV. Регламент игры					
13.	Подготовка роли спикеров	Практическое занятие	06.12		
14.	Подготовка и произнесение речи спикера утверждения	Практическое занятие	13.06		
15.	Подготовка и произнесение речи спикера отрицания	Практическое занятие	20.12		
16.	Подготовка и произнесение речи	Практическое	27.12		

	вторых спикеров	занятие			
17.	Подготовка и произнесение речи третьих спикеров	Практическое занятие	17.01		
18.	Позиции столкновения утверждения и отрицания	Лекция	24.01		
19.	Правила ведения дискуссии на дебатах	Практическое занятие	31.01		
20.	Построения кейса	Мастерская	07.02		
V. Игровые позиции и игровые роли					
21.	Правила игры	Лекция	14.02		
22.	Судейство в дебатах	Практическое занятие	21. 02.		
23.	Дебаты У1, О2	Мастерская	28.02		
24.	Дебаты У2, О2	Мастерская	07.03		
25.	Дебаты У3	Мастерская	14.03		
26.	Дебаты по заданной теме	Практическое занятие	21.03		
27.	Дебаты по заданной теме	Анализ видео-материалов презентационной игры	04.04		
VI. Игровые ситуации					
28.	Игра 1 по заданной теме	Деловая игра	11.04		
29.	Анализ игры	Групповая работа	18.04		
30.	Игра 2 по заданной теме	Деловая игра	25.05		
31.	Анализ игры	Групповая работа	02.05		
32.	Игра 3 по заданной теме	Деловая игра	16.06		
33.	Анализ игры	Групповая работа	23.05		
34.	Итоговое занятие	Пресс-конференция	30.05		

Примерные темы дебатов

- телевидению и печатной прессе нужна сенсационность при подаче новостей
- мужчины и женщины равны для выполнения любой работы
- использование наркотиков в спорте подрывает суть честного соревнования
- использование животных в научных исследованиях неоправданно
- вмешательство правительства в частную жизнь оправдано
- смертная казнь аморальна
- религиозные культы опасны для общества
- цензура средств массовой информации аморальна
- военные действия могут понизить уровень мирового терроризма
- скрывать правду от смертельно больного пациента неэтично
- нужно мировое правительство

- мировое правительство эффективнее будет бороться за мир
- сексуальная дискриминация неэтична и нарушители должны нести наказание
- телевидение имеет вредное влияние на наше общество
- эвтаназия – имеющая право на существование альтернатива для умирающего больного
- более строгие приговоры снизят уровень преступности
- должно существовать разделение церкви и государства
- преступное поведение биологически предопределено
- богатые государства обязаны помогать бедным государствам
- обязательная служба в армии должна быть отменена