

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Совета МБОУ «Гимназия»
от 21.09.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Гимназия»
от 23.09.2015 № 277

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, занимающегося по ФГОС второго поколения. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.4. Выбор темы индивидуального итогового проекта осуществляется в течение сентября. Каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с педагогом.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта фиксируется в личном деле и в «Портфолио» учащегося.

2. Цель и задачи выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

2.1. Цель - создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализа, креативности и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формирование у учащегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

3. Требования к подготовке итогового проекта

3.1. Руководителем индивидуального итогового проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует участие учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы и руководителя проекта.

3.2. Учащиеся сами могут выбирать как тему, так и руководителя проекта.

3.3. Утверждение тем проектов и руководителей осуществляется приказом директора не позднее 30 сентября текущего года. В последующем разрешается только незначительная корректировка названия темы.

3.4. С октября по февраль проводятся индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимент, оформление работы и др. Систематически руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. На заключительном этапе (апрель) состоится защита проекта на гимназической конференции «Школьный Арбат», оценивание работы.

4. Требования к содержанию и направленности итогового проекта

4.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, отчеты о проведенных исследованиях, разработанные рекомендации, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

4.2. Индивидуальный итоговый проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим возможность другим учащимся продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

б) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 страниц) с указанием для всех проектов:

- актуальности, цели, задач и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общим требованием ко всем проектам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Объем работы варьируется (в зависимости от направленности проекта, уровня сложности и степени проработки материала по проекту) и определяется руководителем проекта. Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм; отступ – 1,25. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

Иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом работы. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции в начале марта. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции назначается заместитель директора по УВР, курирующий проектную деятельность.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

6.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

7.2. В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

7.3. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе

выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (Таблица 1)

Таблица 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проект вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений

(способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

а) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

б) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

в) даны ответы на вопросы.

7.5. Полученные баллы переводятся в оценку. Базовый уровень оценка «удовлетворительно» - 4 – 6 баллов, повышенный уровень оценка «хорошо» - 7-9 баллов; оценка «отлично» - 10-12 первичных баллов

7.6. В случае представления выдающихся результатов проекта комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.