



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

МБОУ г. Абакана «Гимназия»

по итогам работы базовой площадки ХаКИРОиПК по теме:
«Введение Федерального государственного образовательного стандарта
в образовательный процесс на ступени начального общего образования»
за период 2010-2014 гг.

Абакан, 2014

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

МБОУ г. Абакана «Гимназия»

по итогам работы базовой площадки ХакИРОиПК
за период 2010-2014 гг.

Образование происходит сегодня, но дышит будущим.

Ш. Амонашвили

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Гимназия»

г. Абакан, ул. Комарова 12., т. 23-00-99, E-mail: gimnazia_abakan@mail.ru

Руководитель: А. В. Селиваненко, директор МБОУ г. Абакана «Гимназия»

Тема: «Введение Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс на ступени начального общего образования»

Дата открытия БПИ: приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 02.11.2010г. № 100-1369 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия»; приказ Городского управления образования города Абакана от 08.11.2010г. № 304 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях города Абакана».

Список исполнителей: директор МБОУ г. Абакана «Гимназия»: Алла Викторовна Селиваненко; заместитель директора по УВР: Светлана Валерьевна Филипова; учителя начальных классов: Елена Анатольевна Задорожная, Татьяна Григорьевна Немцева/ Анна Сергеевна Акиндина,

Научный руководитель: Анна Сергеевна Кенкель, Юлия Григорьевна Ткаченко

Цель программы БПИ: разработка и апробация модели введения ФГОС в образовательный процесс начальной школы МБОУ «Гимназия» на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели в рамках деятельности базовой площадки были поставлены следующие задачи:

1. Определить организационно-педагогические условия введения ФГОС в образовательный процесс начальной школы МБОУ «Гимназия» на основе системно-деятельностного подхода.
2. Создать условия для разработки и апробации учебно-методических материалов по формированию универсальных учебных действий младших школьников.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс мониторинговый инструментарий диагностики достижения планируемых результатов учащимися начальной школы гимназии.
4. Определить содержание и формы внутришкольной научно-методической работы на основе диагностики готовности учителей начальных классов к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого обеспечения в рамках введения ФГОС НОО.

Введение

В настоящее время просто впитывать факты и сведения – практически ничего не значит, еще меньше это будет значить в будущем.

То, что всегда значимо и сегодня, и в будущем, – так это обучиться тому, как учиться.

К. Роджерс

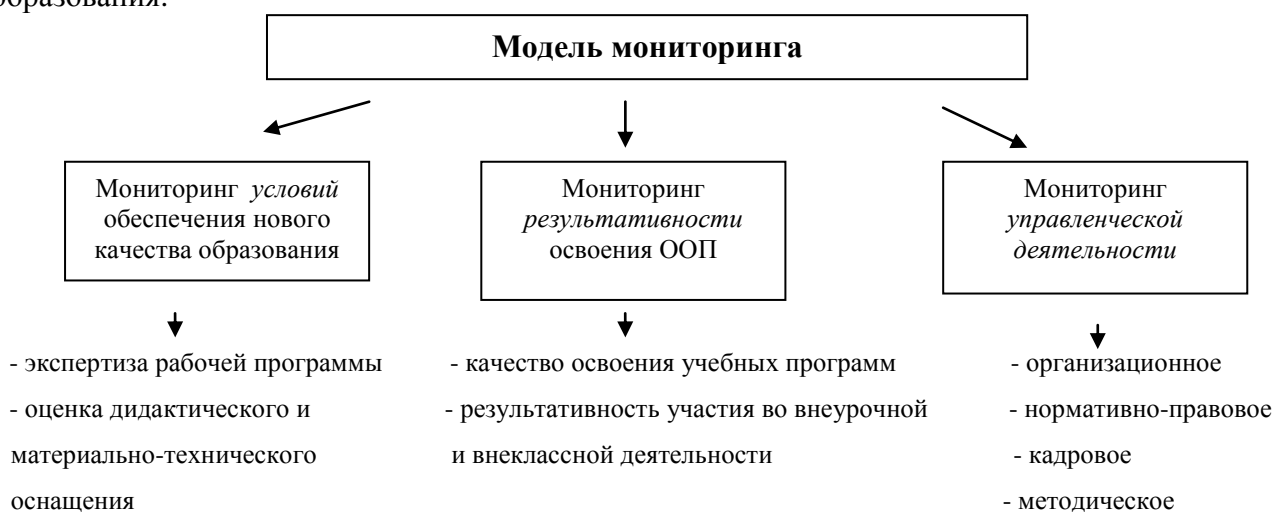
Внедрение государственных образовательных стандартов в систему обеспечения развития образования предусмотрено Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7). В соответствии с законодательством РФ государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель начальной школы, призванную обеспечить достижение следующих основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Сегодня перед школой и учеником должна стоять задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Известно, что эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы механизмы приобретения, организации и применения знания. В связи с этим универсальные учебные действия являются важнейшим компонентом ФГОС НОО. Данное обстоятельство требует проведения исследований, направленных на разработку, теоретическое обоснование и апробацию учебно-методического и управленческого сопровождения формирования универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации стандарта начального общего образования. В качестве *объекта деятельности* БПИ следует рассматривать образовательное пространство начальной школы МБОУ «Гимназия». Организационно-педагогические условия введения ФГОС в образовательный процесс на ступени начального общего образования выступают как *предмет деятельности* базовой площадки. Исходя из цели и поставленных задач была сформулирована *гипотеза*: успешному введению ФГОС в образовательный процесс на ступени начального общего образования будет способствовать:

- организация образовательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода;
- разработка и апробация учебно-методических материалов по формированию универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования;
- внедрение в образовательный процесс мониторингового инструментария и организационной системы изучения сформированности универсальных учебных действий младших школьников;
- практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс управленческо-методических средств в рамках ФГОС НОО.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Для определения организационно-педагогических условий введения ФГОС в образовательный процесс начальной школы на основе системно-деятельностного подхода, в МБОУ «Гимназия» была спроектирована модель введения стандарта (Приложение), на основе которой спланировано содержание деятельности в соответствии с разработанными *направлениями мониторинга* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Опыт работы творческой лаборатории педагогов гимназии по теме «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» педагогическому сообществу на городской августовской конференции в 2012 году, практических занятиях в ХакИРОиПК, республиканской

научно-практической конференции «Особенности внедрения и условия реализации ФГТ и ФГОС общего образования в Республике Хакасия» (2012г.), а также в сборнике материалов Республиканской НПК, 2012г., на сайте дистанционной академии: Учительский журнал-онлайн г. Москва: <http://www.teacherjournal.ru/>.

Для успешного создания и апробации учебно-методических материалов по формированию универсальных учебных действий младших школьников, мониторингового инструментария диагностики достижения планируемых результатов учащимися начальной школы была проведена работа по разработке междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в рамках общего содержания Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия». В ноябре 2010 года была получена рецензия ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на содержание Основной образовательной программы НОО МБОУ г. Абакана «Гимназия». Опыт работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников был представлен Филиповой С. В., Задорожной Е. А. на Республиканском семинаре «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников) в декабре 2011года. Материалы по проектированию уроков с позиции формирования УУД у учащихся и реализации принципов системно-деятельностного подхода был представлен Филиповой С. В. педагогическому сообществу на проблемных курсах ХакИРОиПК в мае 2011г., ноябре 2012г. Статья :«Анализ современного урока с позиции системно- деятельностного подхода» // Поиск, №4, 2012г.; и на сайте Дистанционной академии: Учительский журнал-онлайн г. Москва: <http://www.teacherjournal.ru/>. (Приложение).

В целях определения содержания и форм внутришкольной научно-методической работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, совершенствования профессиональной компетентности педагогов был разработан комплексный проект внедрения ФГОС (Приложение). Об уровне профессиональной компетенции педагогов свидетельствует статистика публикаций в профессиональных изданиях. С 2010 года опубликовано и размещено на образовательных сайтах более 15 статей педагогов начальной школы, в которых обобщён опыт работы. Каждый учитель начальных классов гимназии имеет *план саморазвития* (Приложение), в котором прослеживается вся его деятельность, начиная с изучения основных документов, регулирующих введение стандарта до создания банка методических материалов: сценариев уроков и внеурочных занятий, самоанализов проведенных мероприятий, анализов взаимопосещенных уроков, выступлений на семинарах и конференциях, самых первых статей «из опыта работы». Результаты деятельности отражены в аналитических справках заместителя директора по УВР МБОУ «Гимназия»: «По итогам контроля над готовностью МБОУ «Гимназия» к продолжению реализации ФГОС НОО» от 30.05.2011г., 29.05.2012г., 04.09.2013г.; «О ресурсном обеспечении образовательного пространства гимназии в соответствии с требованиями стандарта от 22.05.2012г.).

*От интенсивной работы ума, рук и чувств ребенка
в решающей степени зависит развитие его многогранных способностей,
формирование сильной воли и стойкого характера, становление творческой личности.
В. А. Сухомлинский*

Основная часть

Жизнь не стоит на месте, развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования. Общество начинается с образования: создаваемые в нём интеллектуальные и духовные ресурсы обеспечивают развитие производства, технического прогресса, возрождение нравственности, национальной культуры и национального интеллекта, поэтому реформы, происходящие в обществе, всегда связаны с инновациями в образовании.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Гимназия» было спланировано содержание деятельности в соответствии с *направлениями мониторинга* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), разработанного в МБОУ «Гимназия»: мониторинг условий обеспечения нового качества образования; мониторинг результативности освоения ООП НОО; мониторинг управленческой деятельности.

I. Мониторинг условий обеспечения нового качества образования

Для достижения младшими школьниками новых результатов обучения необходимо создать условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса направленного на получение новых образовательных результатов, новое качество образования. Эффективность реализации данного направления оценивалась через: *экспертизу рабочих программ педагогов*: ориентация предметного содержания программ на определенные виды деятельности; использование современных образовательных, в том числе информационных технологий; дистанционное сопровождение образовательного процесса; система внутреннего мониторинга учителя; *оценку дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса начальной школы*: эффективность использования материально-технического оборудования гимназии в образовании учащихся; наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация), организационно-информационное обеспечение образовательного процесса. Показателем мониторинга при экспертизе рабочих программ педагогов пилотных классов, проводимой ежегодно с августа 2011 года стала разработка особой структуры календарно-тематического планирования, наличие матрицы с основными способами действия, а также ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение предметных способов действий (Приложение). Наш педагогический коллектив выработал для себя собственное понимание термина «образованный человек». Прежде всего, это не только «человек знающий», со сформировавшимся мировоззрением, но и подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в инновационной экономике. А это значит, что мы должны не только знать о современных

тенденциях в образовании: новых технологиях, структуре современного урока, построении индивидуальной траектории развития каждого ученика, но и уметь эффективно внедрять их в образовательный процесс, что и позволило достичь тех планируемых результатов, которые определены стандартом. Педагогами успешно осваиваются, и результативно применяется в образовательном процессе технология достижения прогнозируемых результатов (В. Лебедева, профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ). Первый опыт использования данной технологии был продемонстрирован Задорожной Е. А. и Немцевой Т. Г. при самоанализе уроков в 1 классе на городском семинаре для директоров школ г. Абакана (март, 2011г.) и на республиканском семинаре «Система оценки достижения образовательных результатов» (апрель, 2012г.). В 2012 году на заседании кафедры начальных классов, а также серии рабочих офисов педагогов изучались образовательные технологии системы «Школа 2100»: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценки образовательных результатов. В декабре 2012г. на педагогическом совете «Итоги апробации и внедрения ФГОС НОО в МБОУ «Гимназия», был представлен опыт работы по использованию данных технологий с самоанализом фрагментов уроков. В основе данных технологий лежит системно-деятельностный подход, проектирование индивидуальной траектории развития ребенка, что позволяет выстроить последовательность задач, при решении которых растет его самостоятельность и ответственность, повышается функциональная грамотность. С 2009 года активно внедряются на кафедре начальных классов ИКТ в рамках деятельности рабочего офиса «Компьютер для школьника». В феврале 2012г. опыт работы педагогов начальных классов гимназии был представлен Широглазовой Н. Н. на круглом столе «Компьютер для школьника: культурная революция?» в г. Москва и обобщен в методическом сборнике практических материалов педагогов «Открывая в мир окно...» (Приложение). В рабочих программах педагогов имеются ссылки на образовательные сайты, коллекции ЦОР, используемые на уроках и внеурочной деятельности.

Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности гимназии предусматривает реализацию всех направлений, определенных стандартом через деятельность кружков, секций, факультативов. Для определения интересов учеников в сентябре 2011г. по плану контроля гимназии в 1-2 классах было проведено анкетирование учащихся и родителей, по результатам которого были сформированы группы по каждому направлению. В январе 2012 года по плану контроля ГМК было проведено анкетирование учеников 1-2 классов и их родителей с целью выявления удовлетворенности организацией занятий внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия». 96% первоклассников и 84% второклассников нравится заниматься в кружках во внеурочное время, причем 96% первоклассников и 80% второклассников считают, что такие занятия помогают им в учебе. 36% родителей первоклассников и 23% родителей второклассников считают занятия внеурочной деятельности необходимыми, 45% родителей первоклассников и

68%- родителей второклассников считают их важными и лишь 32 % всех родителей считают их необязательными. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в целом дети и родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности в гимназии. Ученики с удовольствием ходят на занятия, у них есть любимые кружки, они считают, что занятия во внеурочное время помогают им в учебе и необходимы.

«Мы все родом из детства. И хорошее, и плохое человек получает в семье». Для обеспечения продуктивного сотрудничества в гимназии была разработана «Родительская книжка»-диалог между родителями и школой, содержание которой структурировано по четвертям и имеет четко определенные разделы (Приложение):

- **Семейный альбом:** фотографии, рисунки семьи, события, которыми хочется поделиться - эту страничку заполняет семья.
- **Реализация программы духовно-нравственного воспитания.** В этом разделе мы указываем темы, вопросы, которые обсуждаются с детьми в определенное время. Для чего? В основе лежит принцип синхронизации образовательного процесса. Если мы изучаем тему «Я и мир природы», «Добрый ли я?» «Скажу ласково», «Мой любимый уголок природы», то эти темы пройдут сквозными на уроках и внеурочных занятиях, а также и дома. Формы, содержание работы будут отражены в таблице «Наши дела», которая структурирована в соответствии с разделами программы и на «Страничке педагога», которая заполняется после каждой темы всеми педагогами, работающими в данном классе.
- По такому же принципу идет работа и по реализации **программы формирования УУД ученика.** Страничка педагога-психолога позволит быть родителям в курсе того, как выстраивается индивидуальная траектория развития их ребенка.
- **Страничка радости-успехи** ребенка, его достижения. Может заполняться всеми участниками образовательного процесса. Даже самим ребенком. Он, вместе с родителями может отметить свои достижения, которые считает значимыми.
- Такие разделы, как **совместные классные дела, родительские собрания, диалог родителей с педагогом** также необходимы и отражены в нашей книжке.

При проектировании содержания «Родительской книжки» нами был взят за основу такой важный принцип, разработанный А. С. Макаренко, как «*система перспективных линий*». «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость... Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость». Поэтому в «Родительской книжке» родителями, педагогами, учениками фиксируются только успехи, достижения, важные события в семейной и школьной жизни на страничках: «Семейный альбом», «Страничка радости», «Диалог». ФГОС НОО включает новый компонент в структуру основной образовательной программы «Программу духовно-нравственного развития и воспитания

школьников», успешная реализация которой возможна благодаря изучению сквозных мета-тем, представленных в «Родительской книжке» и направленных на усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа России. Важно, что работа в данном направлении будет проводиться не только в школе, но и дома при условии грамотной консультативно-просветительской работы классного руководителя. И тогда использование такого инструмента, как «Родительская книжка», будет способствовать определению правильной позиции родителей в воспитании и обучении своего ребенка! Очень важно, чтобы родители были нашими союзниками, единомышленниками, помощниками. По мнению А. С. Макаренко «Наши дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Содержание «Родительской книжки» в объеме 50 страниц структурировано по разделам на основе принципа синхронизации образовательного процесса и доступно для педагогического сообщества на сайтах: ХакиРоиПК: <http://www.ipk19.ru/index.php/fgoc/hoo> и российского образовательного проекта «Инфоурок»: <http://infourok.ru/>. В 2011 году этот материал был представлен на заседании республиканского круглого стола «Опыт и проблемы реализации ФГОС НОО в Республике Хакасия». Использование такого инструментария, как «Родительская книжка» способствует определению правильной позиции родителей в воспитании и обучении своего ребенка.

Важнейшим показателем мониторинга качества реализации рабочих программ является *доступность обучения за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса*, которое проявляется через наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в форме «электронного журнала». Общение педагога с детьми и родителями в интерактивном режиме осуществляется через сайт гимназии, на котором есть страничка каждого класса; у Акиндиной А. С., молодого педагога начальных классов гимназии, создан личный сайт. Для обеспечения качественной реализации рабочих программ у педагогов начальных классов гимназии разработан *внутренний мониторинг результативности образовательного процесса*. В 2010-2011 учебном году в условиях безотметочного обучения педагоги целенаправленно и систематически использовали эффективные приемы: «Лесенка», «Волшебная линейка», «Светофор». Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживался с помощью «*листов учебных достижений*» (Приложение), при создании которых учитывалась программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Содержательный контроль и оценка предметных результатов

учащихся 2-4 классов (2011-2014 гг.) предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета учениками, не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений использовались: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; “портфолио” ученика. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов отражены в индивидуальном графике контрольных работ. Динамика обученности учащихся фиксировалась учителем в диагностических картах учащихся «Мониторинг уровня сформированности планируемых результатов» (Приложение).

Вторым объектом I этапа мониторинга условий обеспечения нового качества образования является *оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса* начальной школы. Главной задачей гимназии является – создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей. Согласно результатам мониторинга (май 2011г.) готовности МБОУ «Гимназия» к введению ФГОС НОО в Республике Хакасия – уровень готовности гимназии-высокий-86 баллов. Проверка, проводимая в сентябре 2011г., по плану ВШК показала, что образовательное пространство начальной школы гимназии специально организовано и обеспечено необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим: средства ИКТ; цифровые образовательные ресурсы; учебно-методическую литературу; учебно-практическое и лабораторное оборудование; экранно-звуковые средства. В январе 2012 года в гимназии была создана цифровая лаборатория. Эффективность использования материально-технического оборудования и организационно-информационное обеспечение образовательного процесса была отмечена по результатам проверки методистом ХаКИРОиПК (март, 2012г.). Педагоги начальной школы систематически используют на уроках: развивающе-обучающие игры – математическая палитра для отработки навыков счета, пособие-тренажер для развития логического мышления школьников - математическая игра «Магико», «Математические пирамиды». На внеурочных занятиях дети с большим интересом разыгрывают спектакли с помощью дидактического пособия «Сказочные мешочки», счетные материалы: 1 класс – математические кораблики, счетные бусы для ученика и демонстрационные для учителя; 2-3 класс – счетный квадрат и счетные полосы. Отработку навыков счета на уроке с помощью данных пособий стало возможным проводить, включая каждого ученика в деятельность, магнитные плакаты по образовательным областям. Большое внимание уделяют педагоги начальной школы наглядным пособиям нового поколения - магнитные плакаты с иллюстрированными и текстовыми магнитными карточками, которые позволяют организовать интерактивную работу у доски, объяснить материал и провести опрос, проводить фронтальную и проектную работу на уроках иностранного языка, математики,

природоведения, естествознания, ботаники, зоологии и экологии; образовательные конструкторы – дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность - игры-исследования, творческое моделирование и конструирование. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO Education, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию; школьные переносные лаборатории "в чемоданах" немецкой фирмы CORNELSEN - это комплекты оборудования в компактной упаковке для организации естественно-научного практикума и демонстрационного эксперимента в начальной и основной школе. Для индивидуализации обучения учениками начальной школы успешно используются наушники, которые позволяют в индивидуальном режиме прослушивать нужную информацию. А современный микрофон был успешно апробирован на гимназическом этапе научно-практической конференции младших школьников, на котором дети публично представляли и защищали свои исследовательские работы. В марте 2012 г. в гимназии проводился методический день «Эффективные приемы использования ИКТ и ресурсов лаборатории ФГОС». 5 педагогов гимназии (Задорожная Е. А., Широглазова Н. Н., Акиндина А. С., Добрынина В. Ю.) дали открытые уроки для коллег, методиста ГМК с использованием нетбуков, интерактивных досок, ресурсов лаборатории. Уроки проводились в форме веб-квеста, открытия нового знания, проблемного диалога на основе системно-деятельностного подхода.

II. Мониторинг результативности освоения учащимися ООП НОО проводился через оценку результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: *успешность учебной работы и активность учащихся во внеурочной, внеклассной деятельности.*

Показателем успешной учебной работы является качество освоения учебных программ, динамика учебных достижений, результативность участия в олимпиадах, конкурсах и проектах.

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий проводился по материалам методического пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»/ под ред. А. Г. Асмолова. Согласно результатам самой первой диагностической работы, проведенной в декабре 2010 г., высокий уровень сформированности познавательных умений имели 64% первоклассников, высокий уровень регулятивных умений – принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку- показали 7% детей, средний – 78% .

С 2012 года при диагностике личностной и инструментальной готовности первоклассников в начале учебного года использовались методические материалы системы развивающего обучения Л. В. Занкова: «Школьный старт»/ М.Р. Битянова, директор Центра психологического сопровождения образования «Точка Пси», «Учимся учиться и действовать»/ М.Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая. В разработанном мониторинге оценка уровня сформированности

УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетради. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного универсального учебного действия. Для оценки каждого УУД используются две предметные области и разные типы заданий: *на выполнение, на ориентацию в метапредметном способе, на его описание*. В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности первой группы метапредметных УУД – *универсальных способов действия* – является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах – выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов – выполнение на основе прямого указания на название способа. Последнее предполагает, что учащиеся к концу 4 класса знакомы с названиями и алгоритмами осуществления этих способов.

Сформированность второй группы метапредметных универсальных учебных действий – *структурных элементов учебной деятельности*, таких как контроль, оценивание и позже – планирование и рефлексия, отслеживается с 3 класса. В 1–2 классах в мониторинге уже появляются задания на контроль и оценивание, но они пока не включены в учебную деятельность учащихся. Учащимся предлагается осуществить контроль результата и критериальное оценивание конкретного учебного действия. С 1 по 3 классы происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке: в 1 классе их 8, во 2 классе – 13, в 3–4 классах – более 20. (Приложение). Важно отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг 1 или 2 классов, остаются в нем до 4 класса. Постепенное увеличение количества УУД и повышение требований к уровню их сформированности – не единственное, что меняется в мониторинге от 1 к 4 классу. Расширяется сама функция мониторинга. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты мониторинга в 3 и 4 классах уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию УУД, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

Необходимым и достаточным уровнем сформированности УУД в 1 и 2 классах является **выполнение** учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе применения близких образцов, аналогий. В мониторинге 2 класса, который проводился в пилотных классах в сентябре 2012 г., наряду с заданиями этих двух типов, присутствовали задания третьего типа – на описание способа действия при выполнении конкретного задания. Именно наличие данных заданий позволяет в перспективе оценить приращение в сформированности тех универсальных учебных действий, которые диагностируются в 1 и 2 классах. Диагностические задания собраны в рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных УУД проводится

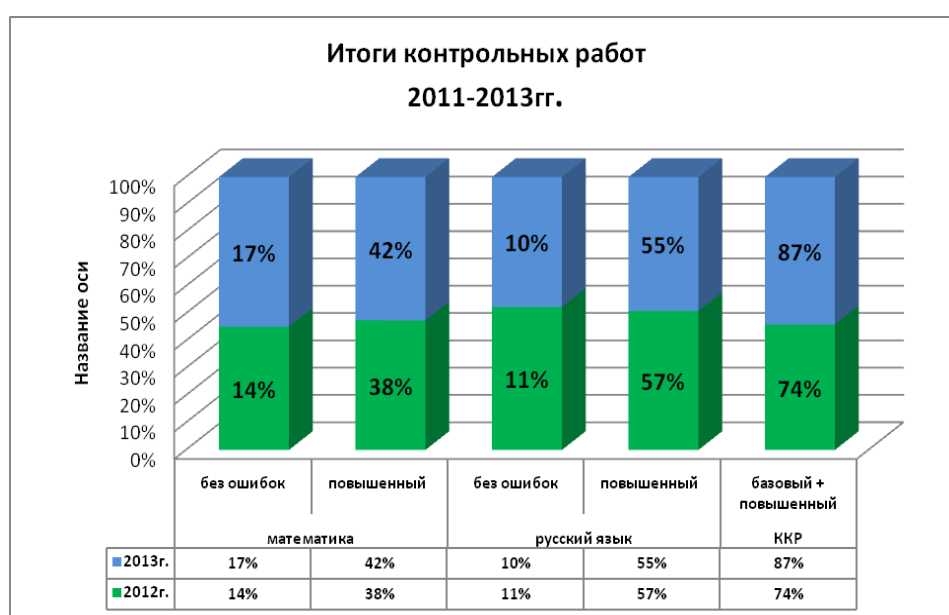
в течение всего апреля и может быть проведен в начале следующего учебного года. Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения данных показателей. В начале 3 класса (сентябрь, 2012г.) для мониторинга был взят перечень УУД, аналогичный тому, который был предложен авторами на конец 2 класса, что является допустимым. Согласно результатам высокий уровень сформированности регулятивных УУД: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки; умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания- показали 54% третьеклассников, базового уровня достигли 37% учеников, высокий уровень познавательных умений – умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков, логическое действие «синтез», логическое действие «сравнение» по заданным признакам, умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям, логическое действие «обобщение», устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить простые умозаключения по аналогии- показали 46% базового уровня достигли 52%. Сформированность коммуникативных УУД отслеживалась через: умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; формулировать точку зрения, задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. Высокий уровень показали 74% третьеклассников, базового уровня достигли 22% учеников. Важно отметить, что перечень УУД, подлежащих формированию в начальной школе, значительно шире. Не все умения, над развитием которых работает учитель в соответствии с программой формирования УУД, входят в мониторинг. Причин тому несколько. Не все УУД можно диагностировать с помощью конкретных заданий, некоторые требуют систематического отслеживания в процессе работы с детьми. Результаты педагогических наблюдений фиксируются в портфолио ученика, а также в индивидуальном и классном модуль-мониторинге.

Согласно результатам итоговой диагностической работы по математике (апрель, 2011г.), проводимой в 1-х классах гимназии: достигли уровня базовой подготовки: 1А класс-13%, 1Б класс-14%, достигли повышенного уровня подготовки: 1 задание: 1А класс-91%, 1Б класс-86%, 2 задание: 1А класс-33%, 1Б класс-28%. По русскому языку выполнили диктант безошибочно: 1А класс-60%, 1Б класс-52%, грамматическое задание базового уровня: 1А класс-63%, 1Б класс-52%, грамматическое задание повышенного уровня: 1А класс-78%, 1Б класс-86%.

Достигли как базового, так и более высоких уровней развития по результатам комплексной контрольной работе (апрель, 2011г.) в 1А классе- 25 учащихся, в 1Б классе-22 учащихся. Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его –12 человек, 20% от

общего числа первоклассников, выполнявших работу. По результатам контрольных работ, проведенных в 1-х пилотных классах гимназии можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с предлагаемыми заданиями, что свидетельствует о достижении ими планируемых результатов в освоении ООП НОО за первый год обучения.

Согласно результатам итоговой контрольной работы по математике, проведенной в апреле 2012г. во 2А и 2Б классах - всю работу без ошибок выполнили 14% учащихся, повышенного уровня достигли 38 % от общего числа второклассников. С итоговой контрольной работой по русскому языку без ошибок справились 11% второклассников, повышенного уровня достигли 57% учащихся. По результатам выполнения комплексной контрольной работы достигли базового и повышенного уровня-74 % второклассников. В апреле 2013года были проведены итоговые контрольные работы в 3А и 3Б классах. Согласно результатам итоговой контрольной работы по математике, проведенной в 3А и 3Б классах- всю работу без ошибок выполнили 17% учащихся, повышенного уровня достигли 42 % от общего числа третьеклассников. С итоговой контрольной работой по русскому языку без ошибок справились 10% третьеклассников, повышенного уровня достигли 55% учащихся. По результатам выполнения комплексной контрольной работы достигли базового и повышенного уровня-87 % третьеклассников.



В мае 2013-2014 учебного года контрольные работы проводились в 4А и 4Б классах Министерством образования и науки Республики Хакасия.

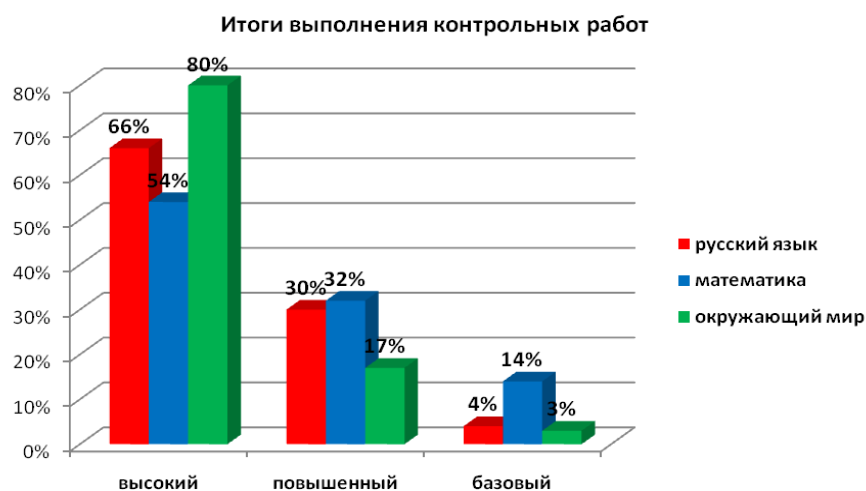
Высокого уровня выполнения заданий по русскому языку достигли в 4А классе-15 учащихся-50%, в 4Б классе-24 учащихся-83%. Итого по двум классам высокого уровня достигли 39 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 66%. Повышенного уровня достигли 18 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 30%. Базового уровня достигли 2 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 4%.

По математике высокого уровня выполнения заданий достигли в 4А классе-11 учащихся-37%, в 4Б классе-21 учащихся-72%. Итого по двум классам высокого уровня достигли 32 учащихся из

59, выполнявших работу, что составило 54%. Повышенного уровня достигли 19 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 32%. Базового уровня достигли 8 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 14%.

Высокого уровня выполнения заданий по окружающему миру достигли в 4А классе-22 учащихся-37%, в 4Б классе-25 учащихся-42%. Итого по двум классам высокого уровня достигли 47 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 80%. Повышенного уровня достигли 10 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 17%. Базового уровня достигли 2 учащихся из 59, выполнявших работу, что составило 3%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ученики 4А и 4Б классов МБОУ г. Абакана «Гимназия» успешно справились с итоговыми контрольными работами за курс начальной школы, что свидетельствует о достижении ими планируемых результатов в освоении ООП НОО за четыре года обучения в пилотном режиме.



Правильно выстроенная индивидуальная образовательная траектория: индивидуальный мониторинг качества знаний по предметам, мониторинг сформированности УУД у учащихся гимназии. С 2011 года в начальной школе гимназии используется модуль-мониторинг, необходимый для фиксации образовательных результатов учеников и являющийся обязательным компонентом целостной структуры отслеживания образовательных результатов. По итогам проведения диагностических и контрольных работ педагоги фиксируют результаты в данном модуле и отслеживают динамику развития каждого ребенка и всего класса. (Приложение).

Одним из важнейших показателей успешности обучающихся в учебной деятельности является участие первоклассников и второклассников в конференциях, олимпиадах и конкурсах. С 1 класса гимназисты принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня. Только в 2011-2012 учебном году пять второклассников стали победителями Всероссийской олимпиады Мин.Обр. «Загадки природы», более 20 учеников пилотных классов стали победителями и лауреатами Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» за период 2011-2014 гг., традиционными стали победы наших

гимназистов на научно-практических конференциях: республиканской «Я-исследователь», городской «Гном», межрегиональной конференции «Первые шаги в науку»-ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Необходимо отметить позитивную динамику результативного участия гимназистов в заочных конкурсах: «Медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое руно», «Инфознайка». Опыт работы начальной школы «Дифференциация как условие развития детской одаренности» был представлен Филиповой С. В. и Задорожной Е. А. на проблемных курсах в ХакИРО и ПК в 2013г.

III. Мониторинг управленческой деятельности проводился по направлениям: организационное, нормативно-правовое, кадровое, методическое. К числу сильных сторон МБОУ «Гимназия» следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников гимназии. *Организационно-управленческое* направление в 2010-2012 г. было реализовано через *проведение педагогических советов*: педагогический совет «Введение ФГОС в образовательный процесс на ступени начального общего образования»: разработка и утверждение плана работы базовой и муниципальной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС в образовательный процесс на ступени начального общего образования» на 2012-2013 учебный год (сентябрь, 2012г.), «Итоги внедрения и апробации ФГОС НОО в образовательный процесс МБОУ «Гимназия»» (декабрь, 2012г.), а также через создание и контроль за деятельностью рабочей группы, координационного совета по внедрению и реализации ФГОС НОО (Приказ МОУ «Гимназия» от 26.05.2011г. № 162 «О создании координационного совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО»); организацию работы по обеспечению готовности гимназии к внедрению ФГОС, реализацию единичного проекта «Разработка и утверждение образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия». В 2011-2012 учебном году в гимназии была организована работа по внесению изменений в ООП НОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373».

Методическое направление мониторинга было реализовано через выполнение плана работы кафедры начальных классов: заседания кафедры, рабочих офисов, малых исследовательских групп педагогов, организацию и проведение обучающих, практико-ориентированных, проблемных семинаров, круглых столов (Приложение). Правильно спланированная работа заместителя директора, кафедры призваны обеспечить качественную подготовку учителя к работе в условиях

ФГОС. Результаты анкетирования (апрель, 2012г.) свидетельствовали о том, что у 96% педагогов начальных классов сформирован когнитивный аспект готовности к введению ФГОС: они знают основные документы, регулирующие ФГОС, 92% знакомы с особенностями технологий системно-деятельностного подхода; У 92% педагогов сформирован технологический аспект готовности к введению ФГОС: педагоги умеют работать над формированием компонентов учебной деятельности, умеют включать учащихся в диалог, 96% способны организовать учебное исследование, 88%- могут организовать проектную деятельность; 92% способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности. И это важно. Потому что только работая в команде, с единомышленниками можно решая поставленные задачи достичь планируемых результатов.

Три кита держат планету детства: само-, взаимо-, со-: самовоспитание, взаимосоотрудничество, соучастие. Творческая личность педагога воспитывает сердце ребёнка сердцем, действуя на благо ребёнка. В ноябре-декабре 2011г. на заседаниях малых исследовательских групп (МИГ) педагогами начальных классов были определены эффективные механизмы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов «Кладовая мудрости», в феврале 2012г. разработана система оценки достижения планируемых результатов для учащихся 1-3 классов, в сентябре 2013г.- определены организационные и содержательные условия, направления, формы, методы обучения и воспитания обучающихся с учетом требований ФГОС и программы информатизации образовательного пространства гимназии.

В 2011-2012, 2012-2013 учебном году на базе гимназии была организована работа шести стажировочных площадок ХакИРО и ПК: «Управление образовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС», «Особенности внедрения ФГОС НОО» (Приложение). За весь период на базе гимназии прошли стажировку 102 педагога и руководящих работников образовательных учреждений Республики Хакасия. 21 педагог гимназии принимали участие в реализации планов работы площадок. Было дано 36 открытых уроков в 1-2, 5 классах гимназии и 16 внеурочных занятий.. В программе работы стажировочных площадок было запланировано посещение уроков в классах, перешедших на ФГОС НОО с целью знакомства с организацией образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий на ступени НОО и особенностями формирования УУД у обучающихся в ходе выполнения практической работы на уроках. На заседаниях рабочих офисов, проводимых с целью определения условий эффективной организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС НОО были раскрыты вопросы: анализ урока в начальной школе с позиции использования современных образовательных технологий и формирования УУД обучающихся; особенности разработки рабочих учебных программ по предметам в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО; циклограмма деятельности заместителя директора по УВР по внедрению ФГОС НОО, раскрыта роль кафедры начальных

классов по методическому обеспечению деятельности учителя в условиях ФГОС НОО, особенности работы классного руководителя по внедрению ФГОС НОО, особенности разработки программ внеурочной деятельности, представлен для изучения пакет документов МБОУ «Гимназия» по нормативному, финансовому, организационному, кадровому, информационному и материально-техническому обеспечению ФГОС НОО. Об уровне профессиональной компетенции педагогов, исполнителей программы деятельности БПИ, свидетельствует статистика публикаций в профессиональных изданиях, в которых обобщён опыт по организации внеклассных мероприятий, организации проектной деятельности учащихся, по работе с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению, опубликованы разработки уроков и внеурочных занятий.

<i>2010-2011 учебный год</i>		
Задорожная Е. А.	<ul style="list-style-type: none"> - статьи «Число и цифра 4», «Знакомство с буквой В», «Число и цифра 7» -статья «Мы знакомимся с миром слов» -урок русского языка «В мире слов», 1 класс 	сайт «Завуч-инфо»- http://www.zavuch.info сайт «Про школу»- http://www.proshkolu.ru/ сайт МБОУ «Гимназия» http://gymnazium-abakan.khakasnet.ru
Филипова С. В.	<ul style="list-style-type: none"> -статья «Реализация духовно-нравственного направления в условиях введения ФГОС в МБОУ «Гимназия»» -статья «Введение ФГОС в МБОУ «Гимназия»» 	сайт ХакИРОиПК сайт МБОУ «Гимназия»: http://gymnazium-abakan.khakasnet.ru
<i>2011-2012 учебный год</i>		
Филипова С. В.	<ul style="list-style-type: none"> -статья «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС НОО» -статья «Реализация духовно-нравственного направления в МОУ «Гимназия» в условиях внедрения ФГОС» 	сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. Абакан: ХакИРО иПК, журнал «Поиск» №3 2011г// ХакИРО и ПК
Задорожная Е. А.	<ul style="list-style-type: none"> -статья «Самооценка и самоконтроль учащихся начальной школы» -статья «Методические приемы оценки 	сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. Абакан: ХакИРО и ПК,

	образовательных достижений младших школьников» -разработка внеурочного занятия «Музей в твоём классе» «Последний день Помпеи» К Брюллов	2011г. журнал «Поиск» №3 2011г// ХакИРО и ПК Сайт http://www.proshkolu.ru/
Акиндина А. С.	-статья «Формирование литературоведческих понятий у младших школьников в процессе проектной деятельности» -презентация к уроку математики по теме «Алгоритмы» -статья «Проектная деятельность как условие формирования литературоведческих понятий»	сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. Абакан: ХакИРО иПК, 2011г. Сайт zavuch.info электронный сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы языковой подготовки в начальном образовании» - ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2012.
<i>2012-2013 учебный год</i>		
Филипова С. В.	-статья «Анализ современного урока» -статья «Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ООП НОО» -статья «Родительская книжка как инструмент сотрудничества семьи и школы»	Научно-методический журнал «Поиск» №4 2012г// ХакИРО и ПК Сборник статей по материалам НПК «Особенности внедрения ФГТ и ФГОС общего образования в РХ». ХакИРО и ПК,2013г. сайт: http://ipk19.ru/ .
Акиндина А. С.	-сценарий урока русского языка «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»;	Сайт «Завуч. Инфо»

	-конспект внеурочного занятия по теме «Работа в графическом редакторе Paint»	Сайт «Учительский портал».
Задорожная Е. А.	-сценарий урока русского языка «Чередование согласных в корне» -статья «Моделирование на уроках русского языка»	Научно-методический журнал «Поиск» №4 2012г// ХакИРО и ПК Сборник статей по материалам НПК «Особенности внедрения ФГТ и ФГОС общего образования в РХ». ХакИРО и ПК,2013г.
2013-2014 учебный год		
Филипова С. В.	- статья «Карты анализа современного урока с позиции системно-деятельностного подхода» - сценарий урока обучения грамоте «Звук [й], буква Йй. Чтение слов»	Сайт дистанционной академии: Учительский журнал-онлайн г. Москва: http://www.teacherjournal.ru/ Сайт российского образовательного центра «Эдукон»: http://www.oblakodetstva.ru/ -методический журнал издательской группы «Основа»:«Начальная школа. Всё для учителя» г. Москва.
Задорожная Е. А.	-сценарий урока «Усекаемая основа глагола»; статья ««ФГОС- новые возможности»	Сайт- www.proschkolu.ru
Акиндина А. С.	-сценарий урока математики по теме «Радиус окружности» - статья «Развитие критического мышления средствами сетевых сервисов»	- портал «Мир детства» -сборник Международной конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Тамбов, 2013г.

Участие в различных семинарах, конференциях, посещение открытых уроков, мастер-классов - действенная форма повышения профессиональной компетентности педагогов.

<i>2011-2012 учебный год</i>	Российский уровень
Сентябрь, 2011г.	Всероссийский педагогический семинар «Проблемы и перспективы перехода ОУ на новые типы: казённые, бюджетные, автономные» Селиваненко А. В., Швецова В.Д.
Февраль, 2012г.	Всероссийский круглый стол «Компьютер для школьника: культурная революция?». г. Москва. Широглазова Н. Н.
<i>2010-2011 учебный год</i>	Республиканский уровень
сентябрь, 2010г.	Открытый урок математики в условиях реализации ФГОС для слушателей курсов ХРИПК и ПРО. Тема урока: «Число и цифра 4», 1Б класс. Учитель начальных классов»: Задорожная Е. А.
ноябрь, 2010г.	Практическое занятие для слушателей курсов ХРИПК и ПРО «Особенности разработки рабочих учебных программ по предметам в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». Зам.директора по УВР: Филипова С. В.
апрель, 2011г.	Республиканский практикоориентированный семинар «Реализация духовно-нравственного направления в условиях введения ФГОС в МОУ «Гимназия»» - отчет о деятельности базовой площадки. Зам. директора по УВР: Филипова С. В., учитель начальных классов: Немцева Т. Г.
Май, 2011г.	Круглый стол: «Опыт и проблемы реализации ФГОС НОО в Республике Хакасия»: выступление «Реализация духовно-нравственного направления в условиях введения ФГОС в МБОУ «Гимназия»» -зам.директора по УВР: Филипова С. В., учителя начальных классов: Немцева Т. Г., Задорожная Е. А.
<i>2011-2012 учебный год</i>	
август, 2011г.	Республиканская научно-практическая конференции работников образования РХ. Селиваненко А. В., Филипова С. В., Задорожная Е.А.
ноябрь, 2011г.	Республиканский семинар «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях перехода на ФГОС НОО». Филипова С. В.
декабрь, 2011г.	Республиканский семинар «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников). Задорожная Е. А., Филипова С. В.
декабрь, 2011г.	Республиканская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС НОО: опыт, проблемы, перспективы». Селиваненко А. В.,Задорожная Е. А.
Сентябрь,2012г.	Круглый стол для педагогов РХ «Эффективные механизмы организации внеурочной деятельности». Филипова С. В., Добрынина В. Ю., Карпушева О. В., Широглазова Н. Н., Акиндина А. С., Кравцова В. П.
<i>2012-2013 учебный год</i>	

октябрь, 2012г.	Республиканский педагогический марафон «Развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала»- в номинациях: «Педагогическая трибуна «Школа России: вчера, сегодня, завтра»», Видеофильм «Иду по школьным коридорам...» , мастер-класс «ИКТ в образовательном процессе». Широглазова Н. Н., Акиндина А. С., Кудашкина Е. А.
декабрь, 2012г.	Заседание творческой лаборатории «Мониторинг достижения образовательных результатов в МБОУ «Гимназия»» в рамках республиканской НПК «Особенности внедрения ФГТ и ФГОС общего образования в РХ». Филипова С.В., Добрынина В. Ю., Акиндина А. С., Задорожная Е. А., Вихарева Ф. А., Кудашкина Е. А.
февраль, 2013г.	Республиканский семинар «Технология оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО». Филипова С. В., Добрынина В. Ю., Акиндина А. С., Вихарева Ф. А., Кудашкина Е. А.
<i>2013-2014 учебный год</i>	
август, 2013г.	Республиканский образовательный форум «Доступность и качество образования: разным детям - равные возможности»: мастер – класс по теме: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». Филипова С. В.
ноябрь, 2013г.	в финале Республиканского педагогического марафона в номинации «Мастер-класс» педагоги начальных классов дали мастер-классы: Кудашкина Е. А. «Роль курса ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников », Задорожная Е. А. «Моделирование на уроках русского языка», Акиндина А. С. «Эффективные приемы ИКТ на уроках в начальной школе»
<i>2010-2011 учебный год</i>	Муниципальный уровень
ноябрь, 2010г.	Городской проблемный семинар по вопросам введения ФГОС начального общего образования в 2010-2011 учебном году: 1. «Введение ФГОС в образовательный процесс на ступени начального общего образования», зам.директора по УВР: Филипова С. В. 2.«Реализация ФГОС в системе развивающего обучения Л. В. Занкова», учитель начальных классов: Немцева Т. Г.
февраль, 2011г.	Городской проблемный семинар «Разработка рабочих программ по предметам в соответствии требованиями ФГОС », зам по УВР: Филипова С. В., учитель классов: Немцева Т. Г.

март, 2011г.	Городской практикоориентированный семинар «Введение ФГОС в МОУ «Гимназия»» для директоров и зам. директоров ОУ г. Абакана. Зам. директора по УВР: Филипова С. В., уч. нач. классов МОУ «Гимназия»: Задорожная Е. А., Немцева Т. Г., Широглазова Н. Н., Учителя иностранного языка: Дудаль Е. В., Павлова С. Ю., учитель технологии: Сидорова Н. Б.
<i>2011-2012 учебный год</i>	
Август, 2011г.	Августовская научно-практическая конференция работников образования. Филипова С. В., Карамнова Ф. А., Кудашкина Е. А.
Ноябрь, 2011г.	Городской методический день. Филипова С. В., Задорожная Е. А.
<i>2013-2014 учебный год</i>	
ноябрь, 2013г.	Задорожная Е. А., Акиндина А. С. приняли участие в городском семинаре-практикуме «Реализация междисциплинарных программ на уроках математики и русского языка в начальной школе».

Педагоги начальных классов гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Российский уровень			
Широглазова Н. Н.	Всероссийский творческий конкурс Эссе с международным участием «Новаторство»	декабрь, 2013г.	Сертификат участника
Акиндина А. С.	Всероссийский заочный конкурс «Учитель начальных классов»		Сертификат участника
Акиндина А. С.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2014»	март, 2014г.	Победитель
Широглазова Н. Н.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мое призвание- Учитель!» в номинации «Эссе»		Победитель
Республиканский уровень			
Задорожная Е. А.	Городской форум «Информатизация образования II». Финал форума: открытый урок математики в условиях реализации ФГОС. Тема урока: «Число и цифра 7», 1Б класс.	сентябрь, 2010г.	Лауреат
Задорожная Е. А.	Республиканский конкурс программ по внеурочной деятельности	сентябрь, 2011г.	III место

Акиндина А. С.	Республиканский конкурс Информационно-коммуникационные технологии в разработке учебных материалов в условиях перехода на ФГОС НОО» в 2012 году	май, 2012г.	III место
Широглазова Н. Н., Филипова С. В., Кудашкина Е. А., Вихарева Ф. А., Акиндина А. С.	Команда педагогов начальных классов: в финале Республиканского педагогического марафона в номинации «Педагогический баттл» представили визитную карточку команды, презентацию эссе, анализ педагогических ситуаций.	ноябрь, 2013г.	Диплом лауреатов марафона
Филипова С. В.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2013, 2014»	май, 2013, 2014гг.	Диплом призера
Муниципальный уровень			
Филипова С. В.	Городской конкурс «Достижения в инновационной деятельности»	сентябрь, 2011г.	Победитель
Задорожная Е. А.			Победитель
Акиндина А. С.	Городской форум «Информатизация образования» в номинации «Открытый урок» и в номинации «Блог школьных учителей»	ноябрь, 2012г.	Победитель 2 место
Кудашкина Е. А.	Городской конкурс «Ресурсы современного урока»	Март, 2013г.	2 место
Карпушева О. В.	Городской конкурс «Эффективные практики формирования УУД младших школьников»	февраль, 2012г.	Лауреат
	Городской конкурс «Новая формула урока».	декабрь, 2013г.	3 место

Оценка самообразования и повышение квалификации педагогов гимназии является важнейшим критерием эффективной организации методического направления мониторинга. Все педагоги начальной школы прошли обучение на проблемных курсах «Особенности внедрения ФГОС НОО» и систематически повышают профессиональную компетентность на проблемных очных и дистанционных курсах, принимают участие в вебинарах и сетевых проектах.

*Нетрудно сделать нечто трудное с трудом,
Трудно сделать его так, чтобы оно оказалось легким.*

Д. Леонарди

Заключение

«Дайте мне рычаг, и я переверну Землю!». Вот так, в свое время Архимед предложил изменить всё, даже основы мироздания. Инновационная платформа передовой образовательной среды гимназии – это тот самый рычаг, который позволяет нам обеспечивать новое качество образования на основе объединения всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных с включением социально-общественных механизмов управления.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования дает качественно новое представление о содержании начального образования. В профессиональную жизнь педагога вошло понятие «универсальные учебные действия» – ключевой термин для понимания современных требований к результативности образовательного процесса, складывающейся из комплекса показателей. Владение умениями учиться, оперировать тем или иным способом решения задач, сотрудничать; ценностное отношение к собственному здоровью; гражданская и этническая самоидентификация – все это становится объектом целенаправленной работы педагога по формированию личности учащегося и, как следствие, объектом измерения и оценки его достижений. О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов гимназии свидетельствуют наличие у учащихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и сформированность универсальных учебных действий на данном этапе, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС планируемые и метапредметные, и личностные результаты подлежат формированию и отслеживанию, а метапредметные – еще и оценке. С этой целью была проведена работа по разработке контрольно-измерительных материалов в рамках представленного мониторинга. Мониторинг – наиболее точный инструмент для отслеживания и оценки качества организации образовательного процесса в целом, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Вывести учащихся на высокие предметные, метапредметные и личностные результаты стало возможным благодаря продуктивной работе педагогов в течение всего периода обучения в начальной школе. Открытость, профессионализм педагогов и удовлетворенность всех участников образовательного процесса – фундамент современной образовательной системы гимназии, нашей школы ответственного будущего.

Достижение высоких результатов в пилотном режиме, выполнение плана работы БПИ на период 2010-2014гг. стало возможно благодаря:

- выполнению требований к организации образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС НОО; создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

- продуктивному использованию четко выстроенной системы заданий по формированию универсальных учебных действий в учебно-методическом комплекте по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и «Перспективная начальная школа»;
- использованию информационно-коммуникационной технологии, технологии проблемного диалога, технологии достижения прогнозируемых результатов - позволило повысить долю участия детей в интеллектуальной деятельности через интерактивные задания по комплексу «Кирилл и Мефодий»; сетевые ресурсы: ленты времени, инфографика, ментальные карты, интерактивные листы; интерактивные задания, созданные с помощью программы SmartNotebook: «Юный исследователь», «Волшебная труба», конструктор занятий; использование элементов технологии критического мышления - составление синквейнов, прием «фишбоун», работа с кластером (фронтальная и индивидуальная), ментальные карты, мозговой штурм;
- превентивная и оперативная помощь в развитии обучающихся, направленная на решение их индивидуальных проблем через педагогическую поддержку - индивидуальные и групповые занятия, активное участие детей в учебном процессе, работа с сайтом класса (индивидуальные задания); консультации с родителями, творческие лаборатории - через совместную деятельность и продуктивное общение посредством Родительской книжки «Мы вместе»;
- профессиональное развитие педагогов - участие в работе стажировочных площадок, конкурсы профессионального мастерства, курсы повышения квалификации, самообразование.

Нам удалось создать в классах и школе такую атмосферу доверия, тепла и взаимопонимания, в которой учащиеся чувствуют себя «как дома», где с первого класса мы предоставляем возможность выражать своё я, делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями, поощряем идеи, инициативу, внесение интересных предложений, развиваем готовность и умение брать на себя ответственность, создаем условия для самоутверждения ученика с учётом сильных сторон его личности, формируем взгляд на другого человека как на уважаемую личность. Мы убеждены, что благодаря продуктивной работе в рамках базовой площадки, нам удалось закрепить положительные результаты через:

- распространение эффективных приемов и методик практической реализации системно-деятельностного подхода в обучения и развитии школьников посредством проектирования информационного взаимодействия, создания инновационной предметной среды;
- введение в практику работы школ мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как необходимого инструмента оценки качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- определить перспективу введения в практику работы гимназии Родительской книжки «Мы вместе» – дневника успехов и перспектив ребенка и родителей, что позволит организовать эффективное сотрудничество семьи и школы, «научить» родителей, а значит, и избежать многих ошибок в воспитании школьников.

И это важно, потому что школа – эта маленькая модель большого мира, какой будет школа сегодня, таким станет мир завтра. Воспитывая нового человека, важно не столько помочь ему обнаружить свои способности и таланты, не столько научить его ориентироваться в собственных потребностях и определяться с выбором того или иного варианта решения либо пути развития, сколько предоставить ему эту самую свободу выбора для образования, самореализации, саморазвития.

А что же завтра? А завтра новый день, интересные уроки, встреча с новыми первоклассниками и их родителями, для которых только-только открывается этот новый, интерактивный, информационный *«мир на детской ладошке»*. И, конечно, дальнейшая работа педагогов по повышению своего профессионального мастерства. Важно, что ориентируясь на новые требования к организации учебно-воспитательного процесса, наша гимназия активно использует современные образовательные технологии, распространяет инновационные практики, повышая тем самым не только уровень профессиональной компетенции учителя, но и расширяя кругозор и развивая индивидуальные способности школьников.

Руководитель МБОУ «Гимназия»: А. В. Селиваненко

Заместитель директора по УВР: С. В. Филипова