

Методические рекомендации по написанию статьи

Основные этапы работы над статьей

Статья—это самостоятельное научное произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме.

- 1.Определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов.
- 2.Работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов.
- 3.Завершение работы, анализ текста, совершенствование, исправление.

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения педагогического опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Прежде чем браться за статью, ответьте себе на вопросы:

- к какому выводу необходимо подвести материал?
- что будет составлять содержание работы?
- для чего пишется статья?

Исходя из темы вашего исследования, определите круг проблем, которые могут стать предметом анализа в статье. Продумайте каждое из направлений, ответив себе на вопросы, приведенные выше.

При написании статьи необходимо определиться с ее объемом. Объем зависит от запроса и цели написания статьи.

Статья должна иметь **название**. Поиску удачного названия всегда следует посвящать время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас — в связи с огромным потоком информации. Из-за неточного названия важная и нужная статья может оказаться незамеченной. Характер статьи может быть теоретический, обзорный или экспериментальный, что должно быть отражено в названии. Первоначально нужно определить, что мы хотим сказать, выделить главную мысль статьи, а затем выяснить - посредством чего мы это делаем? И отразить это кратко в заголовке.

Например. **Что?** *Создание информационно-педагогических модулей.* **Как?** *Посредством чего?* *Как результат обобщения передового педагогического опыта.*

Следовательно, имеем название: *Создание информационно-педагогических модулей как результат обобщения передового педагогического опыта.*

Статья может иметь **эпиграф**.

Стиль научного текста

Используйте простые выражения. Лучше использовать короткие предложения — не более 15 слов. Избегайте ненужных сокращений. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Для связи частей текста используются специальные средства (слова, словосочетания и предложения), указывающие

на последовательность развития мыслей - «вначале», «потом», «затем», «прежде всего», «предварительно» и др.;

на связь предыдущей и последующей информации - «как указывалось», «как уже говорилось», «как отмечалось», «рассмотренный» и др.;

на причинно-следственные отношения - «но», «поэтому», «благодаря этому», «следовательно», «в связи с тем, что», «вследствие этого» и др.;

на переход к новой теме - «рассмотрим теперь», «перейдем к рассмотрению» и др.;

на близость, тождественность предметов, обстоятельств, признаков -«он», «тот же», «такой», «так», «тут», «здесь» и др.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова:

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...

Наконец

Затем

Вновь

Далее

Также

Соответственно

Следовательно

Однако

В целом

Итак

Поэтому

и фразы:

- Предлагаю вашему вниманию...
- В проекте раскрывается значение..., их роль в ...
- Проект ориентирован на достижение конкретных практических результатов...
- Разработаны практические рекомендации для...
- Считаю, что...способствует в наибольшей степени.
- В проекте даются описания...
- Особенностью проекта является...
- Проект способствует формированию навыков самостоятельной работы
- Интересная информация воспринимается легче
- Знания...принципиально важны для тех, кто...
- ...раскрывает важность формирования (учебной мотивации)
- ...представлен материал для...
- То, что кажется элементарным взрослому, не всегда доступно ученику
- Зрительные образы, символы помогут воспринять ...легче...
- Материал будет интересен в первую очередь тем, кто ощущает дефицит...
- В работе рассмотрен ряд...
- В познавательно-игровой форме осуществляется...
- ...это один из способов...
- В ... учащиеся демонстрируют свои возможности (способности/умения)...
- ... несомненно, вызовет стойкий интерес к...
- ...происходит наиболее эффективно в случае, если...
- Сущность вопроса (проблемы) в том...
- Для этого необходимо...
- ...помогает решить проблему...
- ...отражает взгляд автора на...
- ...раскрывает суть и значение...
- Важное место отводится...
- Для иллюстрации различий...проведен...
- В ходе исследования было установлено следующее...
- Таким образом, данная работа может быть полезна и интересна тем, кто...
- В работе сделана попытка...
- Как видно из изложенной информации...
- Благодаря..., удалось выяснить...
- Удалось подтвердить...

- Выявлены различия...
- Было доказано следующее (утверждение)...
- В случае с...
- Поскольку...представляет собой...не что иное, как...
- Следовательно, ...
- Сказанное следует учитывать при...
- Позволяет выделить...
- Наиболее эффективно...
- В первую очередь в их числе следует назвать...
- На наш взгляд оптимально...
- Нежелательно для...
- Необходимо регулирование...
- ...проявляется в том, что... имеет/носит умеренный характер
- Позволяет интегрироваться в...
- Казалось бы, все это...
- Подтверждает мысль о...

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Критерии статьи

По содержанию статьи:

- **Научность** касается **исследования и разработки** чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами.
- **Новизна и оригинальность** предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками.
- **Практичность** связана с переносом в практическую деятельность других педагогов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта.
- **Методичность** связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье.
- **Убедительность** определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций.

По форме изложения:

- **Логичность** определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей.
- **Ясность** часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров.
- **Оригинальность** определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков.
- **Полнота** определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста.

Структура статьи

Статья как любое законченное произведение должна иметь введение, основную часть и заключение.

Введение

Введение не должно быть большим по объему, здесь дается краткое описание – чьи идеи использовались, выводы по работам, на которые автор опирается, постановка проблемы (т.н. целевая установка). Во введении обосновывается актуальность темы, отображается известный вариант мышления, его достоинства или недостатки, а также новизна работы.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Хорошее введение в статье отвечает на вопрос: «Зачем мне (кому-то) читать эту статью?». Необходимо убедить нас, что ваша работа имеет большое значение. Важно начать статью с кульминационного момента. Вот хорошая схема тезисов из четырех предложений: изложить проблему, рассказать, почему это интересно, рассказать о вашем решении, показать, что следует из вашего решения проблемы.

Необходимо четко показать ваш вклад. Потратьте время на то, чтобы объяснить значимость вашей работы.

Основная часть

Основная часть включает описание основных целей, задач, путей их решения. Может содержать авторское видение проблемы и мини-выводы. Для наглядности можно использовать различные средства визуализации: таблицы, графики, схемы.

В основной части идет описание деятельности педагога, хода экспериментальной деятельности, описание методических приемов, находок, фрагментов урока (кратких конспектов) и т.д., описание результатов деятельности обучающихся, учителя, эксперимента в целом, практические рекомендации.

Самая большая часть по объему.

Заключение (выводы)

Заключение включает выводы по статье, преимущество предложенного метода (способа или другое), рекомендации по применению описанного (способа, метода или др.).

В заключении можно прописать полученный результат, и как он влияет на качество обучения, на личностное развитие обучающихся.

Может быть составлен список использованной литературы.

Литература

Литература составляется в алфавитном порядке с единой системой условных разделительных знаков, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Литература строится по алфавитному ряду.