

**Программа деятельности инновационной площадки  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Абакана**

*«Управление проектированием социально-культурных и  
учебно-исследовательских практик»*

*Абакан, 2014*

«Будет бессмысленно либо несправедливо говорить,  
что у людей нет способности к какой- то деятельности,  
если у них никогда не было возможности попрактиковаться  
или хотя попробовать себя в ней...»  
Дж. Равен

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Управление проектированием социально-культурных и учебно-исследовательских практик
<b>Основание для разработки программы</b>	Решение совета МБОУ «Гимназия». Протокол №2 от 20.11.2014г.
<b>Разработчики программы</b>	Зам. директора по УВР Швецова В. Д., заслуженный учитель РХ, зам. директора по УВР Загурская Л. К., зам. директора по УВР Филипова С. В., председатель Совета МБОУ «Гимназия» Терских Л. А.
<b>Основная цель программы</b>	Создание модели управления проектированием социально-культурных и учебно-исследовательских практик через развитие и распространение инновационного педагогического опыта, эффективных форм, методов и технологий организации образовательной деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта «Управление организацией и внедрением социально-культурных и учебно-исследовательских практик»;</li> <li>- разработка программы «Творческое дело»: 1. Социально-культурные практики (I часть);</li> <li>2. Учебно-исследовательские практики (II часть);</li> <li>- достижение высокого уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>- создание банка инновационных материалов по итогам реализации проекта.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа осуществляется в 2015-2018 гг.</p> <p><b>I этап</b>-(январь 2015-2016уч.г.)</p> <p><b>II этап</b>-(2016-2017уч.г.)</p> <p><b>III этап</b>-(2017-2018уч.г.)</p>
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработана модель управления проектированием социально-культурных и учебно-исследовательских практик;</li> <li>• создана программа «Творческое дело»;</li> <li>• достигнуты планируемые результаты сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>• создан банк инновационных материалов по итогам реализации проекта.</li> </ul>
<b>Критерии оценки ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% педагогов участвуют в реализации инновационных проектов;</li> <li>• 100% учащихся 8-11 классов являются участниками реализации программы «Творческое дело»</li> <li>• соотношение видовых практик составит: учебно-исследовательских до 40%, социально-культурных – до 60%</li> </ul>
<b>Диагностический инструментарий</b>	<p>- методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива</p> <p>(Т. В. Морозова)</p>

- способности педагога к творческому развитию (И. В. Никишина)
- методика «Исследование мотивов выбора профессии и мотивов учебной деятельности (Б.А.Федоришин)
- ШТУР
- методика Спилбергера – Ханина «САН»
- анкета «Самооценка учителем удовлетворенностью работой в школе» (по Р. Х. Шакурову)

### **Актуальность темы**

В настоящее время развитие общества характеризуется проникновением в познание природы, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности. По мнению В. А. Далингера, особое значение приобретает способность личности исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать, изобретать новые стратегии поведения и деятельности. В соответствии с положениями ФГОС ООО, целевая направленность современного образования определяется не передачей готовых знаний, а именно развитием личности, способной эти знания применять. Подготовиться к современной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально-значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. Огромную значимость приобретает способность учащегося конструировать свой внутренний мир на основе ориентации в мире культуры, осуществлять осознанный выбор. В то же время педагогический процесс современной школы во многом сохраняет черты традиционного образования, предлагая учащимся усваивать определенные образцы, учащиеся редко выполняют функции творца образовательного процесса, их самореализация ограничивается отдельными работами и достижениями. Возникшее противоречие дало нам возможность выйти на решение данной проблемы путем внедрения социально-культурных и учебно-исследовательских практик, т. к. исследовательская, социальная деятельность позволяет применить знания на практике, являясь частью творческой деятельности, и предполагает проведение рефлексии, оценки. Организация социально-культурных и учебно-исследовательских практик строится через проведение уроков, внеурочных занятий и внеклассной деятельности. Единство внеурочной деятельности и учебного процесса может быть выражено через их интеграцию: полученная на уроке от учителя информация о том или ином объекте действительности нередко заинтересовывает учащегося и побуждает его к самостоятельному исследовательскому поиску в свободное время; исследование проблемы, начатое на уроке, может быть продолжено во внеурочное время, например, при выполнении группового исследовательского проекта в детско-взрослых объединениях. Учебные, социальные, исследовательские практики организуются на основных положениях продуктивного обучения (единый процесс обучения, учения и практической деятельности учащихся; практическая деятельность непосредственно включена в процесс содержания образования (урочная и внеурочная): развитие совмещенного практического и образовательного опыта ученика, реализуемого в конкретном продукте – выполненном проекте и творческом отчете). Социально-культурные практики – это опыт, приобретенный человеком в процессе освоения объектов социальной действительности. Практический характер социальной практики означает актуальность, полезность и реальную возможность применения результатов творческой

работы, выполненной учащимися для социума. Учебно-исследовательские практики обеспечивают активную позицию учащихся в познании мира, себя и себя в этом мире. Исследовательский характер практики определяется получением учеником новых знаний о человеке, обществе, природе, технике, расширением и углублением этих знаний; применением лабораторных, социологических и других методов исследования.

Программа инновационной площадки «Управление проектированием социально-культурных и учебно-исследовательских практик» является логическим продолжением ранее реализованных программ: «Формирование профессиональных компетентностей педагога», «Формирование ключевых компетентностей учащихся на основе современных образовательных технологий», «Поликультурное образование учащихся», «Системное проектирование образовательного пространства гимназии» и программы развития «Гимназия – школа ответственного будущего» на 2013-2018 годы.

### Ресурсное обеспечение

Виды ресурсов	В наличии
Материально - технические	35 кабинетов, оснащенных современным оборудованием; 1 компьютерный класс; 3 лингафонных кабинета; 2 учебных мастерских; 2 лаборатории («Архимед», «Лаборатория ФГОС для начальной школы»); библиотека с медиатекой; спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием (295,7 кв.м); актовый зал (100кв. м);
Кадровые	Укомплектованность - 100%; высшая и первая категория - 64 %. Почетные звания и награды имеют 58 %. Готовы принимать активное участие в инновационной деятельности – 90% педагогов.
Научно-методические	Сформирован опыт организации проектной деятельности: представлен в материалах международной и республиканских НПК, сборниках региональных конкурсов исследовательских работ учащихся, проведены тематические семинары гимназического, муниципального, республиканского уровней. Отлажена система сотрудничества с социальными партнерами.
Информационные	Лицензионное программное обеспечение, использование современных ИКТ, сайт гимназии.

### Возможные риски

Основным риском инновационной деятельности может являться возможная психологическая и эмоциональная перегрузка ребенка.

Предусматривается следующий комплекс мер для нейтрализации возможных негативных результатов и обеспечения защиты прав детей: постоянный мониторинг психологических и физических параметров ребенка, включая тестирование и медицинские обследования; установление тесного контакта с родителями ребенка, включая консультации и проведение тренингов; при проведении данного комплекса мер предусмотрено участие педагога -

психолога, родительского совета, Совета гимназии, приглашенных специалистов администрации.

**Формы предоставления результатов:**

- региональный семинар для педагогов «Инновации в образовании: социально-культурные и учебно-исследовательские практики»;
- фестиваль «Форум проектов»;
- публикация проектов программы «Творческое дело»
- публикация статей по теме реализации проекта.

**Сроки и этапы реализации программы:**

**I этап-(январь 2015-2016уч.г.):**

Задача	Содержание деятельности	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы по организации	Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта: «Положение об организации социально-культурных практик», «Положение об организации учебно-исследовательских практик», банк материалов по практикам по образовательным областям «Филология», «Обществознание», «Естествознание»	Директор, команда по управлению практиками, Совет гимназии
Управление процессом внедрения социально-культурных и учебно-исследовательских практик в образовательный процесс	Определение состава группы разработчиков, составление плана работы	Директор, команда по управлению практиками
	- формирование команд по реализации практик как педагогических, так и смешанных (ученик – учитель – родитель).	Классные руководители, педагоги – предметники, родители
<b>II этап-(2016-2017уч.г.)</b>		
<b>Усовершенствование образовательного процесса на основе новых программ</b>		
Изменение содержания гимназического образования	Включение новых практик в деятельность учителя. Корректировка учебных программ	Руководители кафедр, учителя – предметники
Совершенствование методических материалов	Разработка схем анализа урока (внеклассного мероприятия) с применением практико-ориентированных технологий деятельности (уроков деятельностной направленности)	КНМЦ, Руководители кафедр
Разработка и реализация программы «Управление организацией и внедрением социально-культурных и учебно-	1.Создание условий для профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров (привлечение специалистов для проведения обучающих семинаров: «Социальноориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности», «Организация социально-культурных практик на уроках и внеурочной	Администрация, КНМЦ

исследовательских практик»	<p>деятельности», «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и внеурочной деятельности», участие в мастер-классах, тренингах: «Формы, методы и технологии практикоориентированного обучения» (увлекательные, активизирующие упражнения, моделирующие ситуации и способы их решения),</p> <p>2.Проведение встреч с педагогами на уровне администрации руководителей кафедр для представления результатов деятельности, определения проблемного поля.</p> <p>3.Размещение на сайте гимназии презентационной информации о достижениях педагогов, результатах инновационной деятельности.</p> <p>4.Организация и проведение внутригимназических конкурсов среди педагогов.</p> <p>5. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)</p>	
Реализация проектов учебно-исследовательских практик	<p><b>Естествознание:</b> «От теории Максвелла - до освоения космоса», «Необычные свойства обычной воды», «Путешествие по температурной шкале», «В небесах, на земле и на море» (об удивительных природных явлениях), «Ландшафтная экология Хакасии», «Связь законов сохранения со свойствами пространства и времени», «Рабочие профессии лазера», «Геометрическая оптика: смертельный луч Архимеда»</p> <p><b>«Обществознание»:</b> «Они завершили войну, они принесли Победу», «Герб, достойный земли Хакасия», «Святые заступники Руси», «История Хакасии в истории России», «Маркетинговые исследования потребительского рынка»</p> <p><b>Филология:</b> «Око истории» (связь музеев: Эрмитаж и Лувр), «Новая лексика в блогах и Интернет-сообществах», Русский «сценарий чувств»: «как это по-русски!»</p>	Учащиеся, педагоги гимназии
Реализация социально-культурных практик	«Перекресток культур» (создание фильма о культуре народов, живущих в РХ), «Щемящей совести строка» (сборник эссе о творчестве хакасских писателей), «А у нас во дворе...» (ремонт детских площадок микрорайона), Нон-стоп акция «Help Locally» (волонтерское	Учащиеся, коллектив гимназии

	движение и благотворительность), «Сокровища земли моей» (словарь диалектных слов Хакасии) «Чистое слово» (цикл радиопередач о чистоте русского языка), «Один день из жизни профессионала» (конкурс статей о социально важных профессиях), «Знать ПДД – это круто» (конкурс роликов и социальных реклам), «Академическая мобильность» (ежегодный выпуск сборника лучших творческих работ), и др.	
<b>Апробация диагностических материалов, отслеживающих успешность внедрения практик</b>		
Совершенствование системы мониторинга	Выделение приоритетных направлений мониторинга по использованным практикам	Администрация, КНМЦ, Руководители кафедр
Мониторинговые исследования успешности реализации практик	Разработка измерителей качества выполнения практик	Администрация, КНМЦ
	Мониторинг эффективности использования практико-ориентированных технологий	Администрация, КНМЦ
<b>Оказание консультационных услуг ОО. Участие в научно-методических мероприятиях</b>		
Проведение методических семинаров и конференций для ОО	«Современное образование в школе» (виды практик) Методическая конференция «Интеграция образования – залог успешной социализации школьника»	Администрация, КНМЦ, Учащиеся
<b>III этап-(2017-2018уч.г.):</b>		
Обобщение и распространение опыта	различные формы публичных презентаций	Администрация, КНМЦ
Разработка публикации методических рекомендаций	Обобщение практик, разработанных гимназией	Администрация, КНМЦ

#### **Обоснование устойчивости результатов:**

Устойчивость результатов будет обеспечена:

- эффективным внедрением социально-культурных и учебно-исследовательских практик в образовательный процесс гимназии и достижением высоких образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- участием МБОУ «Гимназия» в различных конференциях, семинарах, творческих отчётах, круглых столах, консультациях, презентациях и т.д.);
- доступностью инновационных продуктов для педагогической общественности, социальных партнеров.

### Календарный план реализации

Этапы	Мероприятия	Сроки выполнения	Формы отчетных документов
1	2	3	4
I этап 2015- 2016	Определение содержания образовательной деятельности по разработке социально-культурных инициатив и учебно-исследовательских практик	Август 2015	Приказ
	Планирование цикла заседаний предметных кафедр по вопросу реализации социально-культурных инициатив и учебно-исследовательских практик	Сентябрь - октябрь 2015	Материалы заседаний предметных кафедр
	Внесение необходимых изменений в нормативную базу гимназии. Разработка локальных актов.	Август – октябрь 2015	«Положение о социально-культурных практиках» и «Положение о учебно-исследовательских практиках»
	Проведение методического семинара для педагогов по теме: «Проектно - исследовательская деятельность учащихся, как одно из основных направлений обучения учащихся в рамках новых ФГОС»	Ноябрь 2015	Материалы семинара, брошюра для учителя по организации проектной работы учащихся
	Создание банка материалов по проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	В течение года	Банк материалов по практикам по образовательным областям «Филология», «Обществознание», «Естествознание»
II этап 2016- 2017	Разработка обеспечения процесса внедрения социальных практик в образовательном пространстве.	В течение года	Программы
	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации социально-культурных и учебно-исследовательских практик.	В течение года	Анкеты, методические рекомендации, памятки
	Проведение обучающих семинаров: «Социальноориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности», «Организация социально-культурных практик на уроках и внеурочной деятельности», «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и внеурочной деятельности».	Сентябрь-ноябрь 2016	Методические рекомендации, памятки
Организация и проведение внутригимназических конкурсов среди педагогов.	В течение года	Программы конкурсов	

Размещение на сайте гимназии презентационной информации о достижениях педагогов, результатах инновационной деятельности.	В течение года	Презентационные материалы
Организация семинаров для педагогов ОУ по темам: «Мотивация ученика на учебно-исследовательскую работу», «Развитие УУД учащихся как условие успешного внедрения учебно-исследовательских и социально-культурных практик»	Март — апрель 2016	Материалы семинара, памятки
Реализация социально-культурных и учебно-исследовательских практик	В течение года	Сборники эссе, учебно-исследовательские работы, фильмы и др.
Мастер-классы: «Реализация ФГОС в 5 -9-х классах: от планирования до оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности»	Январь 2016	Банк методических разработок педагогов
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь 2016	Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем.
Республиканский практикоориентированный семинар «Формирование проектной культуры учащихся через использование социально-культурных и учебно-исследовательских практик в образовательном процессе»	Январь 2016	Банк методических разработок педагогов
Презентация индивидуальных проектов учащимися	Март 2017	Модель подготовки к защите проекта.
Организация и анализ деятельности по формированию УУД учащихся в условиях внедрения социально-культурных и учебно-исследовательских практик через урок, внеурочную деятельность (организация работы творческих мастерских, факультативов, элективных курсов).	В течение учебного года	Методические рекомендации по мониторингу уровня сформированности УУД в ходе проектной деятельности (решения проектных задач); Методические рекомендации по составлению задач, решаемых в рамках единого дня развивающего обучения «От теории к практике»; Критерии уровня сформированности УУД учащихся в процессе

			проектной деятельности; Методические рекомендации, обеспечивающие единый подход педагогов к формированию УУД; Банк проектных задач; Рабочие программы творческих мастерских, факультативных и элективных курсов.
	Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, конференциях различных уровней	В течение года	Положение о портфолио обучающегося; Информационное обеспечение социально-культурной, учебно-исследовательской деятельности школьников на сайте гимназии; Банк проектов учащихся.
	Семинар «Интеграция учебной деятельности— одно из направлений модернизации школьного образования»	Март 2017	Материалы семинары
	Проведение встреч с педагогами на уровне администрации руководителей кафедр для представления результатов деятельности	Апрель 2017	Отчет о результатах деятельности
III этап 2017- 2018	Создание банка методических разработок уроков, внеурочных занятий.	В течение года	Банк методических разработок.
	Семинар – практикум для педагогов города «Система работы педагога в условиях инновационного проекта»	Октябрь 2018	Банк методических разработок
	Введение в практику системы мониторинга образовательных результатов, с учетом внедрения социально-культурных и учебно-исследовательских практик.	В течение года	Статистические данные мониторинга эффективности реализации проекта. Отчёт о результатах проекта на сайте
	Итоговая НПК по проекту «Будущее за нами!»	Март 2018	Программа НПК
	Региональный фестиваль – конференция на базе гимназии «Созидание и творчество»	Апрель 2018	Программа фестиваля
	Обработка и оформление результатов исследования в форме отчетов, электронных презентаций, научно-методических и практических рекомендаций, публикаций в печати.	Май 2018	Комплект методических рекомендаций

## Литература

- Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя: учебник для вузов - М.: Логос, 2002. - 384 с.
- Израелян, К. Э. Формирование системы знаний учащихся на основе проблемного обучения [Текст] / К. Э. Израелян // Преподавание математики в вузах и школах: проблемы содержания, технологии и методики: материалы второй региональной научно-практической конференции. - Глазов: изд-во Глазов. гос. пед. ин-та, 2006. - 128 с.
- Исследовательская работа школьников [Текст] / сост. Н. С. Криволап. - Минск: Красико-Принт, 2005. - 176 с.
- Каган, М. С. Человеческая деятельность [Текст] / М. С. Каган - М.: Политиздат, 1974. - 328с.
- Кассир, Е. И. Учебно-исследовательская деятельность в общеобразовательной школе [Текст] / Е. И. Кассир - Екатеринбург: Екатеринбургский дом учителя. - 54 с.
- Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- № 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
- Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор школы, № 6, 1995
- Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
- Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
- Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
- Исследовательский метод
- Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников. "Социально-культурная деятельность" Московский государственный университет культуры и искусств, 2001.
- Социальное проектирование в сфере культуры: методологические проблемы. Теория. Методология. Практика / НИИ культуры. - М.,2007.с.54
- Актуальные проблемы социально-культурной деятельности. М.: МГУК, -2002.
- «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
- Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
- Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
- Теоретико-методологической основой исследования являются теории личности и деятельности, в частности положения об интегративных характеристиках личности, механизмах персонализации личности, ее развитии в деятельности, ее субъекте, индивидуальности и развитии (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.); идеи о необходимости формирования ориентировочной основы деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Существенное значение имели положения о сущности педагогического процесса (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев и др.); о принципиальных основах формирования содержания образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, О.П. Околелов, М.Н. Скаткин). Используются

теоретические положения о закономерностях формирования готовности к профессиональной деятельности (А.Л. Денисова, В.А. Сластенин и др.); о сущности и закономерностях формирования и функционирования образовательных и информационных технологий (Н.Е. Астафьева, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.М. Монахов, О.П. Околелов и др.); методологические основы моделирования подготовки специалиста (А.А. Кирсанов, А.К. Маркова, Е.Э. Смирнова).

Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика: проблеми викладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57.

1.Абитаева, Л. Г. Формирование интеллектуальных умений в процессе обучения математике [Текст] / Л. Г. Абитаева, В. А. Гаранин // Математическое образование: прошлое, настоящее, будущее: Материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Б. М. Бредихина, 1-2 ноября 2006 г. - М.; Самара : СГПУ, 2006. - 470 с.

2.Агеев, В. В. Деятельность как социальный феномен / В. В. Агеев - Алматы, 2004. - 289 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа #>.Актуальные вопросы по математике в средней школе [Текст] : учеб. Пособие / под ред. И. Н. Семеновы. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург : [б. и.], 1999. 107 с.

.Ананьина, Л. Д. Проектировочная деятельность учащихся как инструмент познания [Текст] / Ананьина Л. Д. // Модернизация школьного российского образования: проблемы и пути реализации в процессе обучения математике: Сборник публицистических, научных статей и методических материалов практико-ориентированного характера; Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 169 с.

Баранова, Е. В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью [Текст] / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - № 2. - С.7-8.

Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А. С. Белкин В 2 ч. Материалы экспериментального курса; Часть 2/ Уральский гос. пед. ин-т. Екатеринбург : [], 1992. 85 с.

7.Бреславская, Т. А. Проектировочная деятельность учащихся как инструмент познания [Текст] / Т.А. Бреславская // Модернизация школьного российского образования: проблемы и пути реализации в процессе обучения математике: Сборник публицистических, научных статей и методических материалов практико-ориентированного характера; Екатеринбург, 2007. - 169 с.

Викол, Б. А. Формирование элементов исследовательской деятельности при углубленном изучении математики [Текст] : Автореф. дис. канд. пед. наук. / А. Б. Вискон. - М. : [б. и.], 1977 - 16 с.

Ганеев, Х. Ж. Пути реализации развивающего обучения математике [Текст] : Учеб. Пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997 - 104 с.

Далингер, В. А. учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Электронный научный журнал "Вестник Омского государственного педагогического университета" - выпуск 2007 [Электронный ресурс]. - Режим доступа #>.Емельянова, М. Н. Развитие лидерского потенциала детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности [Текст] : дис. канд. пед. наук / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2001. -181с.

Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода [Текст] : кн. для учителя / О. Б. Епишева. - М.: Просвещение, 2003 - 224 с.

.Епишева, О. Б. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности [Текст]: Кн. Для учителя / О. Б. Епишева, В. И. Крупиц. - М. : Просвещение, 1990. - 128 с.