



## Педагогический автограф: начало новой традиции

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Учитель учится всю жизнь» и с этим нельзя не согласиться. В современном мире обновление информации происходит непрерывно, а современная окружающая среда требует высокой активности человека. Задача педагога как любого профессионала - владеть наиболее актуальными технологиями, методами и приёмами для организации учебного процесса. Вот почему сейчас как никогда особое значение приобретают разнообразные профессиональные встречи, форумы, мастер-классы и тренинги.

В первый день весенних каникул педагогическому сообществу Абакана посчастливилось стать свидетелем зарождения новой традиции. На базе МБОУ «Гимназия» прошла первая муниципальная педагогическая конференция «Педагогический автограф». Абаканские учителя собрались, чтобы обменяться опытом, методическими решениями и идеями по актуальным вопросам выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одарённых детей.

Выбранная тематика встречи - одна из наиболее приоритетных задач современного педагогического сообщества. Поддержка талантливых, одарённых детей в рамках реализации Концепции Общенациональной системы выявления и развития молодых талантов за 2015-2020 годы становится ключевым направлением работы школы. Концепция утверждает: «Каждый человек талантлив». А добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Создание условий для оптимального развития детей, включая тех, чья одарённость и способности в настоящий момент может быть ещё не проявившимися - вот миссия современной школы.

Особой ценностью конференции «Педагогический автограф» стал тот факт, что, наряду с теоретическими основами работы с одарёнными детьми, принципами организации учебного процесса и внеурочной деятельности, учителя делились собственными открытиями и находками, успешно реализованными в практике.

В работе конференции приняли участие более 50 педагогов города. Они обсуждали вопросы развития одарённости учащихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Особое внимание было уделено проблемам диагностики, сопровождения и развития предметной одарённости, а также составлению индивидуального образовательного маршрута, участию в олимпиадном и конкурсном движении. Кроме этого, педагоги затронули актуальную тему развития лидерских качеств и формирования активной гражданской позиции у детей и подростков.

«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле...» Эти слова Я.А. Коменского стали эпиграфом к работе секции «Выявление и поддержка талантливых, одарённых детей в условиях организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся».

Учитель начальных классов А.А. Григорьева поделилась с коллегами особенностями работы с талантливыми детьми-актёрами театральной студии «Лукоморье» МБОУ «СОШ №11». Увлекательную технологию квеста как способ формирования лидерских качеств обучающихся предложила использовать в условиях организации внеурочной деятельности учитель географии МБОУ «СОШ №19» О.А. Троякова. Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №10» И.Н. Смирнова рассказала о поддержке талантливых учащихся в условиях организации внеурочной деятельности «Земля моих предков». Учителя иностранных языков МБОУ «Гимназия» Е.В. Дудаль, и Н.М. Щукина раскрыли особенности обучения одарённых детей на своих уроках. Коллеги заинтересовались формами организации учебного исследования (Л.И. Кондратенко), лингвистическими основами формирования иноязычной культуры (Е.В. Дудаль) и способами развития дискуссионной культуры (Н.М. Щукина) во внеурочной деятельности. Привлекло внимание участников конференции выступление С.Ю. Павловой из Гимназии - настолько увлекательной была идея развития детской одарённости средствами визуальной коммуникации. Своими наработками в области развития и поддержки талантливых учащихся поделились учителя МБОУ «Гимназия» Е.С. Плеханова (проект поэтапного развития одарённости) и В.Ю. Добрынина (проект «Музей в моём классе»).

Работа в секции «Диагностика, сопровождение и развитие предметной одарённости» началась со слов А. Сухомлинского: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Каждый из участников показал, как ему удаётся услышать мелодию таланта в своих учениках. Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №10» О.Н. Плотникова эмоционально рассказала о конкурсе чтецов, который она ежегодно проводит в необычной театрализованной форме со своими второклашками. Это так увлекательно, что дети ждут это событие в их школьной жизни, готовятся к нему, переживают и радуются! По мнению педагога, самое главное в работе - не вовремя выявить и поддержать одарённых учащихся. Учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия» О.В. Бобровник и О.И. Гилева представили интереснейшую презентацию опыта использования инновационных технологий, новых приёмов и форм работы с одарёнными детьми на уроках.

«А вы знали о том, что интеллект бывает эмоциональным?» - с такого вопроса начала общение в секции учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия» С.В. Иптышева. Она рассказала о возможности развития эмоционального интереса на уроках литературы. Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия» А.В. Барженакова поделилась тем, как она развивает творческую одарённость через урочную и внеурочную деятельность. Учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия» Г.Ю. Дударева считает, что проектная деятельность как нельзя лучше подходит для как развития творческих способностей детей, так и для воспитания настоящих патриотов. Педагог привела примеры проектных работ, посвящённых Великой Отечественной войне.

Секция «Развитие одарённости учащихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования» объединила учителей начальных классов. М.Ю. Бушкина (МБОУ «СОШ №18»), представляя опыт по

формированию этнокультурной компетентности младших школьников на уроках математики, сначала предложила решить задачу: «В 2019 году городу Абакану исполнится 88 лет. В каком году он образовался?», а затем рассказала, как можно изучать геометрические фигуры на примере хакасских национальных орнаментов. В.В. Савченко (МБОУ «СОШ №5») построил своё выступление на основе слов Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться», Он представил теоретические основы развития детской одарённости и обратил внимание на то, что основной целью работы в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение возможности ребёнку само реализовываться в различных видах деятельности. Его коллега В.А. Зотина заострила внимание на вопросах воспитания юного гражданина в рамках реализации ФГОС. Для этого наиболее эффективны проблемные и исследовательские методы обучения. Н.И. Ворошилова, педагог из МБОУ «СОШ №18» представила опыт работы по использованию активных методов обучения в начальной школе. Тему эффективной организации проектной деятельности в работе с одарёнными детьми продолжила В.П. Габрат, педагог из МБОУ «СОШ №5». Учителя МБОУ «Гимназия» поделились своими секретами раскрытия детских способностей. Выступление педагога Ф.А. Вихаревой позволило посмотреть на развитие детской одарённости на уроках математики с другой позиции. Стать исследователем, руководителем туристического агентства, покупателем, путешественником возможно при решении экономических задач. Работа строится таким образом, что ребята, погружаясь в математический мир, становятся открывателями «нового» знания. Е.А. Задорожная восхитила присутствующих педагогов уверенным владением ИКТ-технологией. Разработка персонального сайта, интерактивных кроссвордов, кластеров, схем позволяют педагогу строить всю работу интересно и современно. Эффективность деятельности педагога подтверждается высокими результатами учеников. Мастерская ценностных ориентаций и творческого письма, проведенная С.В. Филиповой позволила затронуть вопрос о важности взаимодействия семьи и школы в развитии детской одаренности. Девизом совместной работы стали слова: «Прочитать-понять-научиться». Были представлены интересные приемы образовательной технологии смыслового чтения, которые позволяют проанализировать прочитанный текст не только в школе, но и дома, в семейном кругу. Итогом работы мастерской стали напутственные слова педагогам-родителям: «Вечером, когда вы будете читать вместе, начните разговор по душам с самых простых вопросов. Читайте вместе! Читайте рядом! Читайте тихо. Читайте громко. Главное, что вы вместе со своими детьми! Помните, что ваш ребенок-индивидуальность. И у него есть та звезда, которая благодаря нашей правильной работе с книгой станет для него путеводной».

Руководством к работе секции «Организация процесса обучения одарённых учащихся» стали слова известного педагога В.А. Сухомлинского: «Одарённость - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». Педагоги выработали настоящий алгоритм успешной работы: увидеть, не потерять, развивать.

Е.В. Тараканова, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11», рассказала, как виртуальная образовательная среда служит для выявления одарённых детей и повышения качества образования младших школьников.

Содержание доклада было актуальным и очень полезным для коллег. Е.В. Пшеничникова, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия», в своём выступлении подчеркнула, что портфолио – это замечательный способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников, поддерживающий их высокую мотивацию, развивающий навыки рефлексивной деятельности и расширяющий возможности обучения и самообучения. С.В. Ревтова, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия», поделилась опытом работы с одарёнными детьми в рамках проектной деятельности. Слушателям была представлена система работы над классным проектом «Мир профессий», где четко прослеживалось, как учитель создает условия для развития индивидуальных способностей детей. Тема проектной деятельности была продолжена учителем начальных классов МБОУ «СОШ № 12» Е.Б. Сазановой, которая выступила с докладом «Метод проектных задач, как средство развития одарённости школьников». Яркое выступление молодого учителя убедило участников секции в необходимости и важности такой работы для развития одарённости учащихся начальной школы.

А перед выступлением учителя изобразительного искусства МБОУ «СОШ № 20» Е.Н. Тимошенко хотелось привести слова Теодора Рузвельта: «Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества». Педагог посоветовала учителям начальных классов обращать внимание на выявление и развитие художественной одарённости младших школьников. Тема развития творческих способностей учащихся стала предметом обсуждения и после выступления Г.А. Хомутовой, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 10». Она поделилась с коллегами многолетним опытом по развитию творческих способностей детей через театрально-игровую деятельность. Доказательством эффективности такой работы стали победы её воспитанников в конкурсах разных уровней.

Педагоги МБОУ «Гимназия» также не остались в стороне. Интерес вызвали выступления о развитии детской одарённости с помощью слова (Н.Н. Широглазова), об активных формах и приёмах работы при реализации деятельного подхода в обучении (И.А. Бороздина) и о продуктивном усвоении социокультурных практик через реализацию коллективных проектов в рамках курса внеурочной деятельности «Маленькая страна» (О.В. Карпушева).

В рамках конференции проводился заочный конкурс методических материалов. Более 30 педагогов представили свой опыт работы по номинациям: «Сценарий классного часа»; «Равняюсь на мастера»; «Один шаг на пути к успеху»; «Открыть талант миру» и «Моя школа лидера». Экспертная комиссия, в составе которой работали заведующая методическим кабинетом Городского управления образования Администрации г. Абакана Н.В. Семенец, методист методического кабинета Городского управления образования Администрации г. Абакана Е.А. Анучина, руководитель муниципального центра развития одарённых детей О.Н. Уварова, учитель МБОУ «Гимназия» г. Абакана С.В. Филипова и другие работники образования, подчеркнули несомненный профессионализм, высокое качество, оригинальность и практическую направленность представленных на конкурс материалов.

По результатам работы конференции участники получили сертификаты, а победители заочного конкурса методических материалов - грамоты. Однако все сошлись во мнении, что полученные награды - не главное. Участники конференции уверены, что тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам. Поэтому для педагогов нашего города ежегодная конференция может стать не только встречей добрых и давних друзей, но и важным событием, в рамках которого участники конференции будут активно общаться как творческое профессиональное педагогическое сообщество, обсуждать теоретические проблемы и практические наработки, прогнозировать совместное профессиональное развитие, открывать новые способы взаимодействия друг с другом.

В завершении работы многие педагоги выразили надежду, что эта встреча станет новой точкой роста в профессиональном развитии не только состоявшихся, но и только начинающих свое осмысление профессии коллег.

Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив:  
Таланты может воспитать  
Учитель, если сам талантлив.

А.В. Селиваненко,  
директор МБОУ «Гимназия»

