

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА АБАКАНА «ГИМНАЗИЯ»

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа внеурочной деятельности
курс «Умники и умницы»
(общеинтеллектуальное направление)

1 - 4 классы

Абакан, 2017

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

б) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1. Планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Виды деятельности на занятиях курса «Умники и умницы».

➤ «Мозговая гимнастика»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

➤ Разминка

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

➤ Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

➤ Весёлая переменка

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

➤ Построение предметных картинок, штриховка

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

Для достижения данного уровня результатов на занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что способствует формированию положительного отношения младших школьников к учению, к школе.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Поэтому на занятиях курса проводится работа в группах. Коллективное обсуждение решения задач формируют у учащихся такое важное качество, как осознание собственных действий.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня особое значение на занятиях имеет самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

2. Содержание курса (кружка) внеурочной деятельности, с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Виды деятельности
<p>Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Развитие точности и быстроты запоминания, увеличение объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p>	<p>Экскурсии. Игры-лабиринты. Игры «Запомни и расскажи», «Зоркий глаз» Конкурсы «Делай, как я!»</p>	<p><i>Различать</i> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <i>Выделять</i> черты сходства и различия.</p>
<p>Развитие внимания. Развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p>	<p>Экскурсии. Игры-исследования. Логические игры «Продолжи ряд», «Найди закономерность». Интерактивные игры «Найди отличия», «Думай, смекай, отгадывай!»</p>	<p><i>Демонстрировать</i> способность переключать, распределять внимание. <i>Демонстрировать</i> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <i>Выделять</i> закономерности, завершать схемы.</p>

<p>Развитие мышления. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное.</p>	<p>Дидактические игры, логические задачки. Мини-конференции, круглые столы. Олимпиада «Лучше всех!» Конкурсы эрудитов. Логические игры «Аналогия», «Одно из пяти».</p>	<p><i>Анализировать</i> ситуацию, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Различать</i> предметы по цвету, форме, размеру. <i>Демонстрировать</i> чувство времени, веса, расположенности в пространстве. <i>Выделять</i> закономерности, завершать схемы. <i>Строить</i> правильные суждения и <i>приводить доказательства</i> без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики</p>
<p>Развитие воображения. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описания, сочинять сказки.</p>	<p>Игры с ролевым акцентом. Игры «Изограф» и «Числограмма» Турниры «Математическая карусель» Путешествия в город «Незаконченных рисунков»</p>	<p><i>Составлять</i> загадки, небольшие рассказы, <i>сочинять</i> сказки. <i>Описывать</i> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <i>Объяснять</i> значение слов и выражений. <i>Давать описание</i> предметов, явлений в соответствии с их признаками. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую</p>

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия
1	Вводное занятие «Мы – умники и умницы»
2	Экскурсия по школе. Игра «Ступеньки знаний».
3	Экскурсия в парк. Игра «Запомни и расскажи».
4	Экскурсия по территории школы. Игра «Зоркий глаз».
5	Интерактивная игра «Найди отличия».
6	Логическая игра «Самый внимательный».
7	Логическая игра «Продолжи ряд»
8	Интерактивная игра «Незаконченные рисунки»
9	Экскурсия в школьную библиотеку.

	Игра «Грамотеи»
10	Посещение кабинета информатики. Интерактивные игры
11	Логическая игра «Кто следующий?»
12	Интерактивная игра «Собери слова».
13	Игры на воображение «Подумай и раскрась».
14	Логические головоломки. «Магический квадрат»
15	Логические головоломки. «Магический треугольник »
16	Интерактивная игра «Запоминай – отвечай»
17	Логическая игра «Выбери нужный предмет»
18	Рисование по образцу «Делай, как я»
19	«Продолжи ряд» Графический диктант
20	Логические игры со спичками Математическое лото
21	Логические игры. Ребусы
22	Интерактивная игра «Сравни и ответь»
23	Логические игры со словами «Слоговица»
24	Математические головоломки
25	Игра «Найди отличия» Графический диктант
26	Рисуем по образцу. Игра «Художники»
27	Интерактивная игра « Собери слова»
28	Магические квадраты.
29	Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант
30	«На что похоже? Дорисуй» Рисуем по образцу.
31	Учимся рассуждать «Незаконченные рисунки»
32	«На что похоже?» Логические головоломки.
33	Итоговое занятие «Знаю. Умею. Могу»

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия
---	--------------

1	Вводное занятие «Умники и умницы» Математическая карусель
2	Игра «Лесенка знаний».
3	«Запомни и нарисуй». Графический диктант
4	«Зоркий глаз». «Острый слух».
5	«Найди отличия». «Самый внимательный».
6	«Подумай и раскрась». «Собери слова».
7	«Догадайся и ответь». Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
8	«Кто следующий?» «Продолжи ряд».
9	Учимся рассуждать «Незаконченные рисунки»
10	«На что похоже?» Логические головоломки.
11	Игра «Назови лишнего»
12	«Логические задачи»
13	«Одинаковые рисунки» Рисуем по образцу
14	Интерактивная игра «Расшифруй слова»
15	«В гости к Мальвине» Логические игры
16	Интерактивная игра «Составь слова»
17	«Продолжи ряд» Графический диктант
18	«Представь и нарисуй» Учимся рассуждать
19	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
20	Турнир «Запомятай – отвечай»
21	«План» Логические головоломки
22	«Найди подходящее слово»
23	«Магические треугольники»
24	Игра «Кто это? Что это?»
25	«Догадайся и нарисуй» Логические головоломки
26	Интерактивная игра «Составь слова»

27	«Магический квадрат» Графический диктант
28	«Учусь рассуждать» Математическое лото
29	«Выбери нужный предмет». Графический диктант
30	Задания по перекладыванию спичек.
31	«На что похоже? Дорисуй» Рисуем по образцу.
32	«Игра в ребусы»
33	«Путаница». Графический диктант
34	Конкурс эрудитов

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	Вводное занятие «Мы – умники»
2	Игра «Наборщик». Графический диктант
3	«Отметь отличия» Учимся рассуждать
4	«Исправь ошибки» Графический диктант
5	«Учись рассуждать» Математическая головоломка
6	«Догадайся, что пропущено» Графический диктант
7	«Запомни и нарисуй» Игра «Художники»
8	«Расшифруй ребусы» Графический диктант
9	«Найди закономерность»
10	«Найди подходящее слово» Графический диктант
11	«Сказочные имена животных»
12	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13	«Отгадай зашифрованное слово»
14	«Учись рассуждать» Графический диктант
15	«Следи глазами», «Зашифруй слова»
16	«Учись рассуждать» Графический диктант
17	«Система координат»
18	«Найди лишнее слово» Графический диктант
19	«Учись рассуждать», «Художники»
20	«Расшифруй пословицу»

	Графический диктант
21	Турнир «Запомни и нарисуй»
22	«Подбери по смыслу», «Учись рассуждать» Графический диктант
23	«Найди лишнее слово»
24	«Продолжи закономерность» Графический диктант
25	«Учись рассуждать» Графический диктант
26	«Запомни и нарисуй»
27	«Сравни и ответь»
28	«Разгадай ребусы» Графический диктант
29	«Следи глазами». «Найди подходящую часть»
30	«Запомни и нарисуй» Графический диктант
31	«Учись рассуждать» Логические головоломки
32	Игра «Расшифруй пословицу»
33	Игра «Слоговица» Логические игры со словами
34	Олимпиада «Лучше всех»

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	Экскурсия «Прояви смекалку»
2	Вводное занятие «Мы – умники и умницы»
3	Комбинаторные задачи.
4	Ребусы с ключевыми словами
5	Логика и поиск «Продолжи закономерность»
6	Ребусы с квадратиками
7	Задачи-шутки Графический диктант
8	Числовые ребусы
9	Задачи на планирование действий
10	Задачи на соответствие
11	Логические задачи
12	«Игры со спичками»

13	Поиск закономерностей «Продолжи закономерность»
14	Математические загадки
15	Считай, смекай, отгадывай!
16	Задачи-смекалки
17	Учусь рассуждать «Продолжи закономерность»
18	Путешествие точки
19	Задачи с геометрическим содержанием
20	«Я загадаю, ты разгадай» Графический диктант
21	Турнир «Слушаем. Запоминаем. Думаем»
22	Математические лабиринты
23	Математическая лесенка Логические головоломки
24	Задачи с промежутками
25	Задачи, решаемые с конца
26	Задачи с величинами
27	Задачи, решаемые с помощью графов
28	Игра «Верить или нет»
29	«Математические горки» Графический диктант
30	Танграммы
31	Игра-конкурс «Юный эрудит»
32	Старинные задачи Учимся рассуждать.
33	Занимательный час Графический диктант
34	Викторина «Самый умный»