

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА АБАКАНА «ГИМНАЗИЯ»

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа внеурочной деятельности
курс
«Азбука нравственности»
(духовно-нравственное направление)
1 - 4 классы

Абакан, 2017

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности курса «Азбука нравственности»

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основным моральным нормам и ориентации на их выполнение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;
- различать этические чувства - стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью средств ИКТ;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Планируемые результаты в области воспитания нравственных чувств и этического сознания в ходе реализации программы «Азбука нравственности»

Первый уровень результатов (1-2 классы) - приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На I уровне обучающиеся имеют представления:

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о конфликтах и способах их разрешения;

-об основных моделях коммуникативного поведения;

-о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте.

Второй уровень результатов (2-3 классы) - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой они получают первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинают их ценить.

На II уровне:

- соблюдают личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеют анализировать поступки свои и других людей;
- способны вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеют коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в различных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечают на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

Третий уровень результатов (3-4 классы) - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младших школьников социально допустимых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

На III уровне:

- имеют опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте.
- адекватно откликаются на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.;
- обладают способностью к адекватной самооценке, осознают ответственность за свои поступки;
- имеют опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеют опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы организации курса: игры, беседы, тренинги, практикумы, конкурсы, путешествия, занятия с использованием ИКТ. Итоги подводятся в форме диагностики, выставок достижений учащихся – письменных и творческих работ, групповых и индивидуальных мини-проектов, праздничных представлений

Диагностика результативности прохождения курса «Азбука нравственности»

критерии	показатели	методический инструментарий
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося	коммуникативность	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
	знания этикета	Педагогические наблюдения.
	комфортность ребёнка в	Методика А.А.Андреева «Изучение

	школе	удовлетворённости учащихся начальной школы».
	сформированность совместной деятельности	Методика «Наши отношения» Анкета «Ты и твоя школа»
Сформированность нравственного, этического потенциала личности обучающегося	нравственное направление формирования личности ребенка	-Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». -Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка». - Методика В.В.Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности». - Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия». - Методика А.Н.Лутошкина «Уровень развития классной группы»

Содержание программы 1 год обучения

№ п/п	Содержание разделов
1	Искусство общения: Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Дом, в котором я живу. Самое удивительное чудо на свете. Мое любимое имя. Вежливая азбука. Как хорошо быть вместе! Внимательный ли ты слушатель? Наш веселый дружный класс. Мы - вместе! Ссоры и споры.
2	Тропинка к моему «я»: Я - неповторимый человек. Если радость на всех одна. Что в имени моем? О дружбе мальчиков и девочек. Нам счастья не сулит обида чья-то. Узнай себя. Мы соберем большой хоровод.
3	Воспитание себя: Посеешь характер - пожнешь судьбу. Я стараюсь. Мне не жалко? Ответственность и я. Самолюб никому не люб. Я могу быть волшебником. Зависть сердце жжет. В дружбе – сила. Пойми меня. Подарок коллективу.

Содержание занятий 1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы организации	Виды деятельности
Раздел «Искусство общения»			
1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	Беседа «Мир общения. Правила знакомства». Тренинг «Правила речевого этикета». Рольевые ситуации знакомства в различных ситуациях, вежливые слова при знакомстве.	Познавательная деятельность. Разыгрывать ситуации «Знакомство». Моделировать свое речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.
2.	Дом, в котором я живу.	Экскурсия по школе. Беседа «Что значит радовать родных и	Познавательная деятельность. Проектировать карту-

		близких добрыми делами?». Игры «Ты мне, я тебе», «Угадай слово».	маршрут путешествия по школе. Игровая деятельность
3.	Самое удивительное чудо на свете.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Роль книги в жизни человека». Практикум «Как устроена библиотека (роль разделов, стеллажей, выставок). Ролевая игра «Выбери книгу товарищу».	Познавательная деятельность. Принимать участие в ролевых играх, оценивать ситуацию, участвовать в практикуме
4.	Мое любимое имя.	Интерактивная презентация «Знакомство детей с историей возникновения имен и фамилий, их значение». Интеллект-квест «Сочиняем именные сказки»	Участвовать в групповом мини-проекте «Коллаж наших имен»: учиться строить диалог, развивать навыки координации совместных действий в группе. Разыгрывать сюжетные ситуации с использованием предметных картинок.
5.	Вежливая азбука.	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетюшки Совы» с целью. Практикум «Искусство спора и диалога» - мини-диалоги, речевые формулы общения. Мини-проект «Вежливое послание любимому книжному герою».	Познавательная деятельность. Познакомиться с правилами речевого общения, употребление в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывать ролевые ситуации «Мы теперь, ученики!». Составить словарь вежливых слов в общении.
6.	Как хорошо быть вместе!	Беседа «Речь - средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей». Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра- драматизация «Все в порядке».	Познавательная деятельность. Моделировать свое речевое поведение в этюдах, играх-драматизациях.
7.	Внимательный ли ты слушатель?	Просмотр видеозаписи урока класса. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация «Зашифрованная пословица».	Анализировать свой вклад для достижения общей цели урока, взгляд на себя со стороны. Упражнение на развитие диалогической и монологической речи. Игровая деятельность- составление по схемам и сюжетным картинкам сказок, составление и презентация рассказов по иллюстрациям к стихотворению «Овощи
8.	Наш веселый	Беседа «Богатство русской	Познавательная

	дружный класс - много разных в нем ребят	речи». Поэтическая минутка «Читаем с душой». Театральный этюд по содержанию прочитанных стихотворений. Игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные». Упражнение «Что не так?».	деятельность. Моделировать свое речевое поведение в театральных этюдах, дидактических играх.
9.	Мы - вместе!	Беседа на тему «Культура общения между девочками и мальчиками». Практикум «Правила поведения в школе».. Дидактические игры, творческий этюд «Помощники»,».	Прослушивание песни «Из чего же, из чего же..» Упражнения на развитие речевой памяти. Участие в игровой ситуации «Играем вместе
10.	Ссоры и споры	Проблемный диалог « Конфликт. Кто виноват?» «Это ты первый!». Игра-головоломка. Театр теней «Спорщики», «Не разлить водой».	Поиск конструктивных решений конфликта, правила ведения спора». Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывать проблемные ситуации.
Раздел «Тропинка к моему «я»»			
11.	Я - неповторимый человек.	Практикум: рассматривание разных предметов. Работа в группах:). Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».	Принимать участие в групповой работе по проведению классификации предметов по какому-либо признаку (по величине) Рисование «Какой я привлекательный»
12.	Если радость на всех одна.	Игра «Что у нас общего?» Игра «Зеркало». Тест «Что нравится моим одноклассникам». Упражнение «Какая черта характера важнее?» Упражнение-дискуссия – «Наши различия».	Чтение и обсуждение рассказов нравственного содержания В. Осеевой. Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так».
13.	Что в имени моем?	Беседа «Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена?» Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Аппликация «Ромашка»»	Познавательная деятельность. Моделировать свое речевое поведение в тренинге «Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому Чтение рассказа «Происхождение имен». Анализ «Сказки о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло?»
14.	О дружбе мальчиков и	Игра «Найди сходства и различия». Упражнения «Найди свой круг»,	Игровая деятельность. Составление совместного

	девочек.	«Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Совместный классный портрет «Мы-друзья!»	классного портрета. Чтение и обсуждение сказки «Серебрины и Серебрята
15.	Нам счастья не сулит обида чья-то.	Упражнение «Какая черта характера важнее?» Упражнение-дискуссия – «Наши различия».	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы». Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию друг друга.
16.	Узнай себя.	Беседа «Что такое внимание? Что такое внимательность?». Игровые задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Потерянный предмет».	Познавательная деятельность. Объяснение значения внимания и внимательности в жизни человека, влияния на успехи в учебе Моделирование своего поведения в игровых ситуациях.
17.	Мы соберем большой хоровод.	Игра: "Цветик-семицветик", "Собери букет", "Чтобы быть понятным", "Я-волшебник". Практикум «Расскажи мне о себе». Праздник благодарности.	Игровая деятельность. Составление словаря «дружных» слов. Участие в празднике благодарности
Раздел «Воспитание себя»			
18.	Посеешь характер - пожнешь судьбу.	Беседа – практикум «Что такое характер? Упражнение «У меня есть характер!». Упражнение «Каким я себе нравлюсь?»	Познавательная деятельность. Высказывание своей точки зрения: Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер?». Формулирование правила: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие
19.	Я стараюсь.	Беседа с целью знакомства с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Практикум «Опишите, что значит «старайся?»».	Познавательная деятельность. Высказывание своей точки зрения: Какими вы представляете прилежного, старательного человека? Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздина «О человеке и его часах».
20.	Мне не жалко?	Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Варган», «Два жадных медвежонка».	Чтение и анализ басни Л. Н. Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «жадность». Как выглядит

		Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование того, как дети представляют себе жадность). Выставка рисунков.	жадный человек? К чему он может проявлять жадность?
21.	Ответственность и я.	.Дискуссия«Назови примеры поправимых ошибок из жизни. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Игра «Сказочное путешествие» (вопросы по сказкам).	Чтение и анализ пословиц об ответственности; художественного произведения Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц». Анализировать черты характера, которые привели героев к непоправимым последствиям?
22.	Самолюб никому не люб.	Упражнение – «Вглядись в себя – сравни с другими». Игры – ситуации «Я лучше всех?», «Скромность украшает человека».	Просмотр мультфильма о дружбе. Участвовать в театрализации сюжетов нравственного содержания.
23.	Я могу быть волшебником.	Чтение и обсуждение сказки «Морозко», «Гуси-лебеди». Игра – ситуация: "Волшебные слова", "Волшебный цветик-семицветик", "Волшебный мяч", "Я ласка", "Чем тебе помочь?", "Волшебный стул".	Просмотр мультфильма «Добрый волшебник». Творческие рассказы. "Нарисуем сказку". Чтение книги Н. Алешинной "Лекарства эти – слова".
24.	Зависть сердце жжет.	Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, сказки «Белка и волк» Л. Н. Толстого.	Инсценировка и анализ рассказа А. Н. Толстого «Молния и солнце». Анализ и чтение пословиц о зависти
25.	В дружбе – сила.	Психогимнастика «Я желаю тебе...». Игра «Закончи предложение» (друг - это тот, кто...). Практикум: «Формирование правил, законов дружбы». Игра «Найди друга»	Чтение стихотворения М. Пляцковского «Совершите чудо», А. Барто «Требуется друг. Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций.
26.	Пойми меня.	Проблемный диалог «Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание?» Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры- ситуации «Объясни слово без слов», «Угадай героя», «Опиши характер героя».	Познавательная деятельность. Высказывание своей точки зрения в проблемном диалоге. Игровая деятельность.

27.	Подарок коллективу.	Праздничное представление "Путешествие в страну Доброты".	Принимать участие в праздничном представлении, применять знания о нравственных ценностях, морали в общении с одноклассниками, окружающими людьми.
-----	----------------------------	---	---

**Тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Темы занятий	всего	теория	практика
	Раздел «Искусство общения»	22	10	12
1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	2	1	1
2.	Дом, в котором я живу.	2	1	2
3.	Самое удивительное чудо на свете.	2	1	1
4.	Мое любимое имя.	2	1	1
5.	Вежливая азбука.	4	1	2
6.	Как хорошо быть вместе!	2	1	1
7.	Внимательный ли ты слушатель?	2	1	1
8.	Наш веселый дружный класс.	2	1	1
9.	Мы - вместе!	2	1	1
10.	Ссоры и споры.	2	1	1
	Раздел «Тропинка к моему «я»»	22	10	12
11.	Я - неповторимый человек.	2	1	1
12.	Если радость на всех одна.	2	1	1
13.	Что в имени моем?	4	2	2
14.	О дружбе мальчиков и девочек.	2	1	1
15.	Нам счастья не сулит обида чья-то.	4	2	2
16.	Узнай себя.	4	2	2
17.	Мы соберем большой хоровод.	4	1	3
	Раздел «Воспитание себя»	22	10	12
18.	Посеешь характер - пожнешь судьбу.	2	1	1
19.	Я стараюсь.	2	1	1
20.	Мне не жалко?	2	1	1
21.	Ответственность и я.	2	1	1
22.	Самолуб никому не люб.	2	1	1
23.	Я могу быть волшебником.	2	1	2
24.	Зависть сердце жжет.	2	1	1
25.	В дружбе – сила.	2	1	1
26.	Пойми меня.	2	1	1
27.	Подарок коллективу.	4	1	2
	Итого	66	30	36

**Содержание программы
2 год обучения**

№ п/п	Содержание раздела
1	Искусство общения: Путешествие в страну Волшебства. Мои умные помощники. «Здравствуйте!»- мы друг другу сказали. Это слово говорят, если вас благодарят. Как обратиться с просьбой? Если обидел я тебя..Слово-мостик понимания между людьми. У меня зазвонил телефон. Я – покупатель. Мы встречаем гостей.
2	Тропинка к моему «я»: Правда и ложь. Худой мир лучше доброй ссоры. Добрые дела. Страна «Лентяево». Терпение и труд все перетрут. Я и мое настроение. Эмоции и мое поведение.
3	Воспитание себя: Я могу управлять своим настроением. Доброта, что солнце. Если товарищу грустно. У каждого народа свои герои. Маленькое дело лучше большого безделья. Волшебники добра. Путешествие в мир добрых мыслей. На чем основано взаимопонимание? Любимый уголок родной Отчизны. Дерево желаний. Подарок однокласснику.

**Содержание занятий
2 год обучения**

№ п/п	Темы занятий	Формы организации	Виды деятельности
<i>Раздел «Искусство общения»</i>			
1.	Путешествие в страну Волшебства.	Беседа «Доброе слово дарит свет. Практикум «Способы приветствия и прощания.	Познавательная деятельность. Высказывание своей точки зрения на тему: Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?» . Моделировать своё речевое поведение в ситуации просьбы или приветствия.
2.	Мои умные помощники.	Практикум «Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями)».. Словесные игры.	Упражнения в распознавании эмоций - радости, грусти, страха Упражнение в письме с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово в прозе.
3.	«Здравствуйте!»- мы друг другу сказали.	Беседа «Вежливое приветствие. Практикум «Выразительное произношение фраз, несущих различную эмоциональную окраску». Художественное слово в поэзии. Словесные игры со словами вежливого приветствия.	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение в ситуации употребления в речи вежливых слов. Разыгрывание ролевой ситуации «Я пришел (пришла) в школу».

4.	Это слово говорят, если вас благодарят.	Игра-миниатюра «Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации»...». Мини-проект «Дружное спасибо»:	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы». Составление открытки-благодарности. Разыгрывание ролевой ситуации «Спасибо за». Изготовление сюрприза тем, кому хочешь сказать «спасибо».
5.	Как обратиться с просьбой?	Беседа «Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику?»	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы». Разыгрывание ролевой ситуации «Разреши, пожалуйста!». Чтение и обсуждение стихотворений и рассказов, в текстах которых содержится просьба.
6.	Если обидел я тебя..	Беседа «Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении» Игра-миниатюра «Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения». Словесная игра, Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение в ситуации извинения. Чтение сюжетных диалогов». Обыгрывание ролевых ситуаций. Игровая деятельность .Художественное творчество.
7.	Слово-мостик понимания между людьми.	Проблемный диалог «Роль слова в нашей жизни».	Разыгрывание ролевой ситуации «Слова-помощники», художественное слово в стихотворной форме.
8.	У меня зазвонил телефон.	Беседа «Телефон - это важное средство общения». Практикум «Правила общения по телефону».», словесная игра «Испорченный телефон».	Чтение и инсценирование стихотворения К. Чуковского «Телефон».Разыгрывание ролевой ситуации «Алло! Алло!
9.	Я – покупатель.	Игра «Опиши предмет». Словесная игра «Назови одним словом». Поэтическая минутка «Творчество А. Барто, И. Токмаковой».	Моделирование ситуации «покупатель - продавец».
10.	Мы встречаем гостей.	Проблемный диалог «Нужно ли уметь встречать гостей?». Практикум «Знакомство с правилами гостевого этикета».	Разыгрывание ролевой ситуации «Я жду гостей», «Я в гостях». Чтение и обсуждение рассказов нравственного содержания.
Раздел «Тропинка к моему «я»»			
11.	Правда и ложь.	Беседа: обсуждение понятий «правда» и «ложь». Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л. Н.	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие

		Толстого «Лгун», рассказа Л. Н. Толстого «Правда всего дороже».	по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем?
12.	Худой мир лучше доброй ссоры.	Проблемный диалог: «Умение понимать сверстников. Разговор взглядов - умение общаться. Дружба – мой лучший друг. Практикум: «Надо договориться».	Составить словарь хорошего настроения и положительных эмоций. Разработать устный журнал «Мы -за мир!»
13.	Добрые дела.	Дискуссия «Что такое добро?» Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик добротой». Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо - плохо».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: - Какие поступки нравятся, добрые или злые? Почему?». Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта». Решение проблемных ситуаций Рисование своего автопортрета.
14.	Страна «Лентяево».	Путешествие в страну «Лентяево».». Выставка рисунков по теме. Чтение и коллективное обсуждение стихотворения С. Я. Маршака «Кот и лодыри».	Инсценировка и анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Составление памятки для трудолюбивых ребят.
15.	Терпение и труд все перетрут.	Чтение стихотворения В. Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л. Н. Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск»	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при анализе художественных произведений.
16.	Я и мое настроение.	Тренинг «Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой.	Моделировать свое поведение , учиться выражать свои чувства и управлять ими». Рисование «Я - веселый, я - хмурый». Составление совместного коллажа « Мое настроение в классе».
17.	Эмоции и мое поведение.	Беседа «Эмоции». Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Практикум «Как управлять	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Как связаны поведение и эмоции? Какие бывают эмоции?»

		своими эмоциями?	
Раздел «Воспитание себя»			
18.	Я могу управлять своим настроением.	Беседа «Я могу чувствовать разное настроение». Ролевая ситуация «Если у меня плохое настроение». Рисунок – тест «Цвет моего настроения».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации общения.
19.	Доброта, что солнце.	Беседа о плохих и хороших поступках. Практикум «Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм». Ролевые ситуации: «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». я.	Познавательная деятельность Чтение и анализ художественных произведений нравственного содержания
20.	Если товарищу грустно.	Проблемный диалог: «Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?» Фотовыставка: рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Творческий этюд «Только о хорошем!»	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?
21.	У каждого народа свои герои.	Час общения «Мысли мудрых людей». Основные нормы этики в отношении с окружающими. Вопрос-ответ: «Внешняя и внутренняя воспитанность человека».	Выполнять зарисовки к портрету моего героя. Сравнительный анализ героев разных эпох: «Этика поведения человека, как правителя своей страны».
22.	Маленькое дело лучше большого безделья.	Игры – ситуации «Я лучше всех?», «Скромность украшает человека». Театрализация сюжетов нравственного содержания.	Просмотр мультфильма о дружбе. Упражнение – «Вглядишься в себя – сравни с другими». Участвовать в театрализации сюжетов.
23.	Волшебники добра.	Стихотворения Л. Николаенко «Доброта», Н. Добронравова «Дарите радость людям», А. Хайта «Если добрый ты». Чтение рассказа К. Д. Ушинского	Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Объяснение смысла пословиц, комментирование

		«Сила - не право».. Практическое задание «Письмо маме».	
24.	Путешествие в мир добрых мыслей.	Устный журнал: «Волшебные слова – приветствие, благодарность, участие». Практикум «Учимся вежливо говорить».	Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Словесные зарисовки к портретам героев мультфильма. Моделировать своё речевое поведение в ситуации ведения и поддержания разговора»
25.	На чем основано взаимопонимание?	Беседа: «Не хочу быть плохим. Волшебная палочка «Подари другому радость». Зарисовка на тему «Душа – это наше творение». Практическая работа: Упражнение – «Вглядишься в себя – сравни с другими». Игры – ситуации.	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение в ситуации преодоления плохих привычек и поступков». Участвовать в театрализации «Ты опять меня не понял». Анализ ситуации. Поиск решения проблемы.
26.	Любимый уголок родной Отчизны.	Диалог на тему. По страницам любимых книг о Родине. Практикум «Выставка рисунков: «Я здесь родился».	Просмотр видеоролика «С чего начинается Родина?». Нарисовать рисунок для выставки.
27.	Дерево желаний.	Беседа «Какие желания самые важные?». Практикум «Я – добрый волшебник».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение в ходе диалога. Выполнить рисунок-тест «Дерево моих желаний».
28.	Подарок однокласснику.	Праздничное представление "От всей души".	Принимать участие в праздничном представлении, применять знания о нравственных ценностях, морали в общении с одноклассниками, окружающими людьми.

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	всего	теория	практика
	Раздел «Искусство общения»	22	9	13
1.	Путешествие в страну Волшебства.	2	1	1
2.	Мои умные помощники.	2	1	2
3.	«Здравствуйте!»- мы друг другу сказали.	2	1	1
4.	Это слово говорят, если вас благодарят.	4	1	2
5.	Как обратиться с просьбой?	2	1	1
6.	Если обидел я тебя..	2	1	1
7.	Слово-мостик понимания между людьми.	2	1	1

8.	У меня зазвонил телефон.	2	1	1
9.	Я – покупатель.	2	1	1
10.	Мы встречаем гостей.	2	1	2
	Раздел «Тропинка к моему «я»»	22	10	12
11.	Правда и ложь.	2	1	1
12.	Худой мир лучше доброй ссоры.	2	1	1
13.	Добрые дела.	2	1	1
14.	Страна «Лентяево».	4	2	2
15.	Терпение и труд все перетрут.	4	2	2
16.	Я и мое настроение.	4	2	2
17.	Эмоции и мое поведение.	4	1	3
	Раздел «Воспитание себя»	24	11	13
18.	Я могу управлять своим настроением.	2	1	1
19.	Доброта, что солнце.	2	1	1
20.	Если товарищу грустно.	2	1	1
21.	У каждого народа свои герои.	2	1	1
22.	Маленькое дело лучше большого безделья.	2	1	1
23.	Волшебники добра	2	1	1
24.	Путешествие в мир добрых мыслей.	2	1	1
25.	На чем основано взаимопонимание?	2	1	1
26.	Любимый уголок родной Отчизны.	2	1	1
27.	Дерево желаний.	2	1	1
28.	Подарок однокласснику.	4	1	3
	Итого	68	30	38

**Содержание программы
3 год обучения**

№ п/п	Содержание разделов
1	Искусство общения: Азбука общения. Моя волшебная палочка. Истоки доброты. Проходите, гости дорогие! Когда мои друзья со мной. Мой любимый герой. Почему люди ссорятся? Культура и культурный человек. Когда я ем.. Я в библиотеке. Выбираю подарок.
2	Тропинка к моему «я»: Доброе дело два века живет. Добро творить - себя веселить. Подари другому радость. Скромные ребята. Это просто хвастунишки Честное слово. Чем отличается фантазия от лжи?
3	Воспитание себя: Учитесь быть скромными. Учитесь быть щедрыми. Маме помогаю! Дел так много у меня! В труде человек хорошеет. Цени доверие. Не стесняйся доброты своей. Все на белом свете солнышкины дети. Мой дом - моя семья. Подарок моей семье.

**Содержание занятий
3 год обучения**

№ п/п	Темы занятий	Формы организации	Виды деятельности
Раздел «Искусство общения»			
1.	Азбука общения.	Беседа «Для чего нужно общение?». Практикум: этапы умения хорошо	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение в ситуации

		слушать: услышать, понять и повторить».. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Интервью», «Инопланетянин».	общения. Участвовать в практикуме: признаки плохого умения слушать. Изображать (невербально), как слушаешь: приятеля, родителей, учителя. Чтение с остановками «Сказка-притча «Голова и хвост змеи».
2.	Моя волшебная палочка.	Беседа-практикум «Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи». Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Игра-миниатюра: умение вести беседу.	Объяснить понятия понятий в ходе познавательной беседы. Упражняться на художественном материале с целью передачи речью настроения, чувства, состояния говорящего.
3.	Истоки доброты.	Беседа «Кто хозяин моей доброты?». Практикум «Мои добрые друзья-волшебные слова». Проблемный диалог: «Сложность и тонкость этических норм отношений с людьми». Игра-ситуация: "Золушка", "Свиток". Словесные игры вежливого приветствия.	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение в ситуации общения; отстаивать свою точку зрения в диалоге. Выполнить практическую работу «Письмо добрых дел». Игровая деятельность.
4.	Проходите, гости дорогие!	Практикум: «Мы идем в гости». Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Работа в группе: «Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей». Практикум «К нам гости пришли».	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетюшки Совы». Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей?».
5.	Когда мои друзья со мной!	Анкетирование: «Что ты знаешь о своем друге? Беседа «Лучший друг» Проблемные ситуации.	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей?». Анализировать ситуации: Ситуации «Перед днем рождения ты поссорился со

			своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя есть сладости. Поделишься ли ты с другом?»).
6.	Мой любимый герой.	Составление кроссворда «Книжные герои». Сюрпризный момент «Пожелания книжному другу».. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Что означает слово «герой?». Обсуждение ситуаций, представленных в презентации Разыгрывание и обсуждение ситуаций «Можно ли брать пример с героев книг». Выработка правил крепкой дружбы.
7.	Почему люди ссорятся?	Беседа «Ссора» и «конфликт». Практикум: Кто может конфликтовать: дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя.. Упражнения «Слова», «Лебедь, рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай».	Обсуждение: с кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем»
8.	Культура и культурный человек.	Диалог: «Кого называют культурным человеком?» Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта..	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Как выглядит культурный человек?». Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций
9.	Когда я ем..	Практикум: «Формулирование правил поведения за столом.» Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Винн и-Пух и все-все-все».	Анализ поведения за столом героев сказки А. Толстого «Золотой ключик». Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Зачем нам нужны правила поведения за столом?
10.	Я в библиотеке.	Беседа: «Где живут книги?» Речевой практикум. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг».	Участвовать в выполнении заданий практикума: Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объяснение

		Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение С. Михалкова «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.	смысла пословиц.
11.	Выбираю подарок.	Беседа «Подарки». Работа в группе: Упражнение «Подарок»: поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая.»	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок?». Представить правила этикета при получении подарка.
Раздел «Тропинка к моему «я»»			
12.	Доброе дело два века живет.	В. Осеева «Плохо». Анализ качеств человека. «Как Маша стала большой» А. Пермяка, «Старик и яблоня» Л. Толстого.	Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказов нравственного содержания
13.	Добро творить - себя веселить.	Беседа «Добро и зло в человеке. Русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение «Я могу победить зло».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми?» Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко».
14.	Подари другому радость.	Дискуссия «Можно ли подарить радость?». Нечаянные сюрпризы радости для тех, кто мне дорог». Поэтическая минутка «Радостные стихи».	Решать проблемные ситуации в ходе дискуссии. Выполнить упражнение-тренинг «Соберем радостный подарок».
15.	Скромные ребята.	Беседа: Почему люди ценят скромные поступки? Игра «К нам гости пришли». Практическое задание «Хочу тоже быть красивым». Упражнение «Скромный - хвастливый стульчик».	Составить «Словарик в руки»: раскрыть понятия: «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Чтение и анализ художественных произведений.
16.	Это просто хвастунишки.	Беседа «Хвастовство отличается от шутки-преувеличения». Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе

		«Веселый клоун». Упражнение «Поступки хвастунов»	беседы. Анализ ситуаций. Обсуждение рассказов.
17.	Честное слово.	Дискуссия: «Что значит быть честным?» Игра «К нам гости пришли».. Игра «Доверие и поддержка». Практическое задание «Забытый зонтик». Упражнение «Лживый - честный стульчик».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи?». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.
18.	Чем отличается фантазия от лжи?	Диалог: «Чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров.» Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжить рассказ).	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение по ситуации. Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов». Обсуждение рассказов.
Раздел «Воспитание себя»			
19.	Учитесь быть скромными.	Беседа «Нужно ли учиться быть скромным? Практикум «Правила скромности». Упражнения «Я не зазнайка», «Замри», «Скромность украшает человека?».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе беседы. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном?
20	Учитесь быть щедрыми.	Беседа «Что такое щедрые поступки?». Упражнение «Мне не жалко». Практическое задание «Глупая мышь» (проигрывание ситуации). Практикум: Как не быть жадным? – правила действию.	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе беседы. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций - проблемных этюдов.
21.	Маме помогаю!	Проблемный диалог: Творческий этюд «Мамины помощники». Поэтическая минутка «Когда мама рядом..».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Все мы знаем, что маме нужно помогать. Но, почему не все и не всегда помогаем?». Чтение и обсуждение рассказа В.

			Осеевой «Сыновья».
22.	Дел так много у меня!	Презентация «Мой режим дня». Беседа «важные дела» «Рисунок-тест «Мои важные дела».	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Почему я ничего не успеваю. Какие дела самые главные?» Анализ поступков героев в произведениях А. Барто, С. Михалкова.
23.	В труде человек хорошеет.	Час общения «Труд украшает человека». Презентация «Профессии в моей семье». Эссе «Когда я вырасту, то стану...».	Анализ поступков героев в произведении Н. Носова «Приключения Незнайки».
24.	Цени доверие.	Дискуссия «Доверяй, но проверяй? Практикум «Если тебе доверили тайну...»	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Кому можно доверить тайну?» Анализ рассказов нравственного содержания на тему доверия.
25.	Не стесняйся доброты своей.	Устный журнал: «Добрые волшебники». Практикум «Составляем список дел».	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы». Словесные зарисовки к портретам героев мультфильма.
26.	Все на белом свете солнышкины дети.	Беседа: «Мы разные, но мы вместе». Волшебная палочка «Солнечный сундучок». Выставка-презентация творческих работ «30 классных солнышек».	Зарисовка на тему «В моей душе есть солнце». Практическая работа: Упражнение – «Подарим друг другу солнечные мысли».
27.	Мой дом - моя семья.	Просмотр презентации фотографий детей разного возраста «Человек родился». Практикум «Традиции нашей семьи»,	Художественное творчество : изготовление открытки «Семья-семь «я»».
28.	Подарок моей семье.	Праздничное представление "Мы-вместе!".	Принимать участие в праздничном представлении, применять знания о нравственных ценностях, морали в общении с одноклассниками, окружающими людьми.

**Тематическое планирование
3 год обучения**

№ п/п	Темы занятий	всего	теория	практика
	Раздел «Искусство общения»	24	10	14
1.	Азбука общения.	2	1	1
2.	Моя волшебная палочка.	2	1	2
3.	Истоки доброты.	2	1	1
4.	Проходите, гости дорогие!	2	1	1
5.	Когда мои друзья со мной!	4	1	2
6.	Мой любимый герой.	2	1	1
7.	Почему люди ссорятся?	2	1	1
8.	Культура и культурный человек.	2	1	1
9.	Когда я ем..	2	1	1
10.	Я в библиотеке.	2	1	1
11.	Выбираю подарок.	2	1	2
	Раздел «Тропинка к моему «я»»	22	10	12
12.	Доброе дело два века живет.	2	1	1
13.	Добро творить - себя веселить.	2	1	1
14.	Подари другому радость.	4	1	3
15.	Скромные ребята.	4	2	2
16.	Это просто хвастунишки.	4	2	2
17.	Честное слово.	4	2	2
18.	Чем отличается фантазия от лжи?	2	1	1
	Раздел «Воспитание себя»	22	10	12
19.	Учитесь быть скромными.	2	1	1
20.	Учитесь быть щедрыми.	2	1	1
21.	Маме помогаю!	2	1	1
22.	Дел так много у меня!	2	1	1
23.	В труде человек хорошеет.	2	1	1
24.	Цени доверие.	2	1	1
25.	Не стесняйся доброты своей.	2	1	1
26.	Все на белом свете солнышкины дети.	2	1	1
27.	Мой дом - моя семья.	2	1	1
28.	Подарок моей семье.	4	1	3
	Итого	68	30	38

**Содержание программы
4 год обучения**

№ п/п	Разделы
1	Искусство общения: Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей. «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Умей быть благородным. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Зло, как и добро, имеет своих героев. Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Конец каждого дела обдумай перед началом. Внешняя и внутренняя воспитанность Правила на каждый день.
2	Тропинка к моему «я»: Не сладок плод бездельного труда. Расскажи мне обо мне.

	Вот человек. Что скажешь ты о нём? В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души. Скажи себе сам. Честное слово. Когда солнце тебе улыбается.
3	Воспитание себя: «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Когда рядом много людей. В семье все ладно и у меня все складно. Чистый ручеек нашей речи. Будем беречь друг друга. Вот и стали добрей и умней. Подари учителю дело и слово доброе. Подарок моей школе.

Содержание занятий 4 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы организации	Виды деятельности
<i>Раздел «Искусство общения»</i>			
1.	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей.	Игра «Воспитанный человек делает вот так...». Практикум «Формулирование правил речевого поведения».	Драматизация. Инсценировка отрывка сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». Разыгрывание ситуаций приветствия в общественных местах.
2.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	Дискуссия «Честь и честность». Практикум «Словесные портреты героев». Зарисовки на тему «честное слово».	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе дискуссии. Чтение и обсуждение рассказа А. Пантелеева «Честное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация).
3.	Заветы предков.	Час общения «Мысли мудрых людей»: Что значит вежливость? Стихотворение С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Практикум «Золотое правило».	Моделировать своё речевое поведение при обсуждении вопросов: Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится радостнее»
4.	Умей быть благородным.	Диалог: «Каким должен быть воспитанный человек?» Словесный портрет «Какой он, благородный человек?». Практическое задание «Положительные и отрицательные качества личности человека».	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе дискуссии: «Только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно». Составление «дерева благородства».
5.	Совесьть – основа нравственности.	Практикум «Нарисуй свой внутренний мир».	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы». Чтение и обсуждение рассказа М.

			Салтыкова-Щедрина «Совість пропала».
6.	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	«Идут гурьбою школьники...» Я. Акима, «Урок поведения» М. Танича., «Перемена» Б. Заходера.	Чтение стихотворений по теме. Поочередное чтение стихотворений С. Я. Маршака о правилах поведения в школе. Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».
7.	Зло, как и добро, имеет своих героев.	Из истории Древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Инсценировка и анализ сказки Л. Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	Моделировать своё речевое поведение по ситуации: Какие жесты не приняты в обществе воспитанных людей? Драматизация.
8.	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.	«Игровая» передача по телевизору «Хорошие поступки ребят нашего класса». Стихотворение А. Хайта «В квартире нашей все блесит...».	Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо - плохо». Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Инсценировка отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом».
9.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	Беседа «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Практикум «Мастерим по алгоритму».	Моделирование ситуации «Быстрые дела».
10.	Внешняя и внутренняя воспитанность.	Картинная галерея «Красивые люди». Дискуссия «Красота человека: внешняя и внутренняя». «Не выучил» А. Шibaева, «Подарите крокодила» Э. Мошковской.	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе дискуссии: Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений. Разыгрывание ситуаций.
11	Правила на каждый день.	Практикум «Картинный словарь наших классных правил». Презентация работы групп. Виртуальная экскурсия «Учимся у природы : «За весной приходит лето».	Составление картинного словаря наших классных правил».
Раздел «Тропинка к моему «я»»			
12.	Не сладок плод бездельного труда.	Беседа «Что значит быть трудолюбивым?» Упражнение «Что делать,	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы: Быть

		если я ничего не хочу делать?». Игра «Мама пришла с работы..» Упражнение «Трудолюбивый - ленивый стульчик».	трудолюбивым - это хорошо или плохо? Что такое лень?» Чтение и анализ художественных произведений нравственного содержания
13.	Расскажи мне обо мне.	Творческий конкурс: Эссе «Я- сказочный герой». Игра «Скажи наоборот», упражнения «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими?». Тестовое задание «А что сказали бы вы обо мне?»	Составлять характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, Анализ смысла пословиц?». Выполнение тестового задания.
14.	Вот человек. Что скажешь ты о нём?	Дискуссия-практикум: «Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?? Творческий этюд «Раскрась небо цветами настроения своего товарища».	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе дискуссии. Рассматривание фотографий: чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга плохое настроение, как ты это заметишь
15.	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.	Знакомство с понятием «хороший друг». «Хорошие товарищи» С. Михалкова, «Лисица и журавль» Л. Н. Толстого, «Три товарища» В. Осеева. Беседа «Что значит эгоист?».	Чтение и анализ стихотворения Б. Заходера «Буква Я».
16.	Скажи себе сам.	Беседа «Как справиться с раздражением, плохим настроением. Рисование «Я - веселый, я - хмурый». Творческий этюд « У меня отличное настроение!».	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе беседы: наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими».
17.	Честное слово.	Беседа «Воровство». «Практическое задание «Кто взял деньги». Рассказы о поступках детей.	Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе беседы: Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чу-

			жие вещи - это хорошо или плохо Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?» Чтение и анализ художественных произведений и пословиц о честности.
18.	Когда солнце тебе улыбается.	Час общения: В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», С. Я. Маршак «Считалка». Практическое задание «Любишь - не любишь». Что необходимо делать, чтобы тобой гордились? Упражнение «Мне не трудно...»	Анализ произведений нравственного содержания. Чтение и анализ пословиц и поговорок. Разыгрывание и анализ ситуаций.
Раздел «Воспитание себя»			
19.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	Беседа «Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Практикум «Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе беседы. Какие вы знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным?
20.	Отворите волшебные двери добра и доверия.	Игра-миниатюра «Самое важное хорошее качество».	Чтение и обсуждение латышской сказки «Два брата». Создание панно «Волшебная дверь добра и доверия».
21.	Хорошие песни к добру ведут.	Разминка «Деревья тянутся друг к другу». Классное Караоке. Упражнение «найди добрые руки», «Фея доброты». Шкатулка пожеланий.	Учим песни о дружбе, доброте, вежливости и дарим их друг другу.
22.	Когда рядом много людей.	Разминка. М. Яснов «Мирная считалка». Беседа «Два разных человека: дома и в школе». Игра «Лишние слова», «Пять моих хороших качеств». Словесный автопортрет. Художественный автопортрет «Мое красочное Я». Мини-презентация «Я вот такой».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе беседы. Подготовка презентации.
23.	В семье все ладно и у меня все складно.	«Мозаика чувств». Упражнение «Неоконченные	Рисование на тему «Моя семья в сказочных образах».

		предложения». Беседа «Мир в семье- покой у меня на душе».	Чтение и обсуждение сказки Г. Остера «Сказка с подробностями».
24.	Чистый ручейк нашей речи.	Практикум: Составляем словарь эпитетов. Фразеологический десант. Море сравнений». Игра «Спинная почта».	Составление словарика эпитетов. Чтение и обсуждение сказки Н. Васильковой «Лисенок и радуга». Словесная характеристика образов героев сказки. Мини-проект «Придумаем своего героя и продолжим сказку».
25.	Будем беречь друг друга.	Игра «Радость можно подарить взглядом». Упражнение «Причина ссоры». Практикум «Составляем панно « добрых подарков». Творческая работа «Пожелания».	Чтение и обсуждение сказки Л. Исаевой «В одном лесу жила-была..», Т. Маркиной «О Спиногрызкине». Выполнение творческой работы.
26.	Вот и стали добрей и умней.	Просмотр видеофильма «Вот мы - первоклассники». Диалог на тему «Как мы выросли! Что изменилось в нас?». Монолог «Я стал другим, потому что..».	Познавательная деятельность. Моделировать своё речевое поведение при поиске ответов на вопросы в ходе дискуссии.
27.	Подари учителю дело и слово доброе.	Письмо-рисунок «Благодарность учителю». Творческий этюд «Я хочу, чтобы вы запомнили...». Поэтическая минутка: хочу прочитать..	Чтение и обсуждение сказки «Добрая память». Создание коллажа «Мы, хорошие ребята!».
28.	Подарок моей школе.	Фестиваль творчества «Гимназия, моя, ты будешь мной гордиться!»	Принимать участие в праздничном представлении, применять знания о нравственных ценностях, морали в общении с одноклассниками, окружающими людьми.

**Тематическое планирование
4 год обучения**

№ п/п	Темы занятий	всего	теория	практика
	Раздел «Искусство общения»	24	10	14
1.	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей.	2	1	1
2.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	2	1	2
3.	Заветы предков.	2	1	1
4.	Умей быть благородным.	2	1	1
5.	Совесть – основа нравственности.	4	1	2

6.	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	2	1	1
7.	Зло, как и добро, имеет своих героев.	2	1	1
8.	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.	2	1	1
9.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	2	1	1
10.	Внешняя и внутренняя воспитанность.	2	1	1
11.	Правила на каждый день.	2	1	2
	Раздел «Тропинка к моему «я»»	22	10	12
12.	Не сладок плод бездельного труда.	2	1	1
13.	Расскажи мне обо мне.	2	1	1
14.	Вот человек. Что скажешь ты о нём?	4	1	3
15.	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.	4	2	2
16.	Скажи себе сам.	4	2	2
17.	Честное слово.	4	2	2
18.	Когда солнце тебе улыбается.	2	1	1
	Раздел «Воспитание себя»	22	10	12
19.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	2	1	1
20.	Отворите волшебные двери добра и доверия.	2	1	1
21.	Хорошие песни к добру ведут.	2	1	1
22.	Когда рядом много людей.	2	1	1
23.	В семье все ладно и у меня все складно.	2	1	1
24.	Чистый ручеек нашей речи.	2	1	1
25.	Будем беречь друг друга.	2	1	1
26.	Вот и стали добрей и умней.	2	1	1
27.	Подари учителю дело и слово доброе.	2	1	1
28.	Подарок моей школе.	4	1	3
	Итого	68	30	38

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Дата
Раздел «Искусство общения»- 22ч.		
1-2	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	
3-4	Дом, в котором я живу.	
5-6	Самое удивительное чудо на свете.	
7-8	Мое любимое имя. Интеллект-квест «Сочиняем именные сказки».	
9-10	Вежливая азбука.	
11	Практикум «Искусство спора и диалога».	
12	Мини-проект «Вежливое послание любимому книжному герою».	
13-14	Как хорошо быть вместе!	
15-16	Внимательный ли ты слушатель?	
17 -18	Наш веселый дружный класс - много разных в нем ребят.	
19-20	Мы - вместе!	
21-22	Ссоры и споры.	
Раздел «Тропинка к моему «я»» - 22ч.		
23-24	Я - неповторимый человек.	
25-26	Если радость на всех одна.	
27-28	Что в имени моем?	
29-30	Тренинг «Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому?»	
31-32	О дружбе мальчиков и девочек.	
33-34	Нам счастья не сулит обида чья-то.	
35-36	Упражнение - дискуссия «Какая черта характера важнее?».	
37-38	Узнай себя.	
39-40	Значение внимания и внимательности в жизни человека.	
41-42	Мы соберем большой хоровод.	
43-44	Праздник благодарности.	
Раздел «Воспитание себя»- 22ч.		
45-46	Посеешь характер - пожнешь судьбу.	
47-48	Я стараюсь.	
49-50	Мне не жалко?	
51-52	Ответственность и я.	
53-54	Самолюб никому не люб.	
55-56	Я могу быть волшебником.	
57-58	Зависть сердце жжет.	
59-60	В дружбе – сила.	
61-62	Пойми меня.	
63-64	Подарок коллективу.	
65-66	Праздничное представление "Путешествие в страну Доброты".	

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Дата
<i>Раздел «Искусство общения»- 22ч.</i>		
1-2	Путешествие в страну Волшебства.	
3-4	Мои умные помощники.	
5-6	«Здравствуйте!»- мы друг другу сказали.	
7-8	Это слово говорят, если вас благодарят.	
9-10	Мини-проект «Дружное спасибо».	
11-12	Как обратиться с просьбой?	
13-14	Если обидел я тебя..	
15-16	Слово-мостик понимания между людьми.	
17 -18	У меня зазвонил телефон.	
19-20	Я – покупатель.	
21-22	Мы встречаем гостей.	
<i>Раздел «Тропинка к моему «я»» - 22ч.</i>		
23-24	Правда и ложь.	
25-26	Худой мир лучше доброй ссоры.	
27-28	Добрые дела.	
29-30	Страна «Лентяево».	
31-32	Чтение и обсуждение стихотворения С. Я. Маршака «Кот и лодыри». Составление памятки для трудолюбивых ребят.	
33-34	Терпение и труд все перетрут.	
35-36	Чтение и анализ текстов: притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».	
37-38	Я и мое настроение.	
39-40	Совместный коллаж « Мое настроение в классе».	
41-42	Эмоции и мое поведение.	
43-44	Практикум «Как управлять своими эмоциями?»	
<i>Раздел «Воспитание себя»- 24ч.</i>		
45-46	Я могу управлять своим настроением.	
47-48	Доброта, что солнце.	
49-50	Если товарищу грустно.	
51-52	У каждого народа свои герои.	
53-54	Маленькое дело лучше большого безделья.	
55-56	Волшебники добра.	
57-58	Путешествие в мир добрых мыслей.	
59-60	На чем основано взаимопонимание?	
61-62	Любимый уголок родной Отчизны.	
63-64	Дерево желаний.	
65-66	Подарок однокласснику.	
67-68	Праздничное представление "От всей души".	

**Календарно-тематическое планирование
3 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Дата
<i>Раздел «Искусство общения»- 24ч.</i>		
1-2	Азбука общения.	
3-4	Моя волшебная палочка.	
5-6	Истоки доброты.	
7-8	Проходите, гости дорогие!	
9-10	Когда мои друзья со мной!	
11-12	Анкетирование: «Что ты знаешь о своем друге?». Песня для друга.	
13-14	Мой любимый герой.	
15-16	Почему люди ссорятся?	
17 -18	Культура и культурный человек.	
19-20	Когда я ем..	
21-22	Я в библиотеке.	
23-24	Выбираю подарок.	
<i>Раздел «Тропинка к моему «я»» - 22ч.</i>		
25-26	Доброе дело два века живет.	
27-28	Добро творить - себя веселить.	
29-30	Подари другому радость.	
31-32	Дискуссия «Можно ли подарить радость?». Поэтическая минутка «Радостные стихи».	
33-34	Скромные ребята.	
35-36	Беседа: Почему люди ценят скромные поступки? Практическое задание «Хочу тоже быть красивым».	
37-38	Это просто хвастунишки.	
39-40	Этюд «Веселый клоун». Упражнение «Поступки хвастунов».	
41-42	Честное слово.	
43-44	Дискуссия: «Что значит быть честным?»	
45-46	Эмоции и мое поведение. Практикум «Как управлять своими эмоциями?»	
<i>Раздел «Воспитание себя»- 22ч.</i>		
47-48	Учитесь быть скромными.	
49-50	Учитесь быть щедрыми.	
51-52	Маме помогаю!	
53-54	Дел так много у меня!	
55-56	В труде человек хорошеет. .	
57-58	Цени доверие.	
59-60	Не стесняйся доброты своей.	
61-62	Все на белом свете солнышкины дети.	
63-64	Мой дом - моя семья.	
65-66	Подарок моей семье.	
67-68	Праздничное представление "Мы-вместе!".	

**Календарно-тематическое планирование
4 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Дата
Раздел «Искусство общения»- 24ч.		
1-2	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей.	
3-4	«Досадно мне, что слово честь забыто».	
5-6	Заветы предков.	
7-8	Умей быть благородным.	
9-10	Совесть – основа нравственности.	
11-12	Чтение и обсуждение рассказа М. Салтыкова-Щедрина «Совесть пропала».	
13-14	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	
15-16	Зло, как и добро, имеет своих героев.	
17 -18	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.	
19-20	Конец каждого дела обдумай перед началом.	
21-22	Внешняя и внутренняя воспитанность.	
23-24	Правила на каждый день.	
Раздел «Тропинка к моему «я»» - 22ч.		
25-26	Не сладок плод бездельного труда.	
27-28	Расскажи мне обо мне.	
29-30	Вот человек. Что скажешь ты о нём?	
31-32	Дискуссия-практикум: «Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Творческий этюд «Раскрась небо цветами настроения своего товарища».	
33-34	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.	
35-36	Беседа «Что значит эгоист?».	
37-38	Скажи себе сам.	
39-40	Творческий этюд « У меня отличное настроение!».	
41-42	Честное слово.	
43-44	Чтение и обсуждение рассказов о поступках детей.	
45-46	Когда солнце тебе улыбается.	
Раздел «Воспитание себя»- 22ч.		
47-48	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	
49-50	Отворите волшебные двери добра и доверия.	
51-52	Хорошие песни к добру ведут.	
53-54	Когда рядом много людей.	
55-56	В семье все ладно и у меня все складно.	
57-58	Чистый ручеек нашей речи.	
59-60	Будем беречь друг друга.	
61-62	Вот и стали добрей и умней.	
63-64	Подари учителю дело и слово доброе.	
65-66	Подарок моей школе.	
67-68	Фестиваль творчества «Гимназия, моя, ты будешь мной гордиться!»	

