

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Приложение к основной образовательной программе  
Среднего общего образования

Рабочая программа  
по предмету  
**Английский язык**  
(10-11 класс)

Абакан, 2017

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях.

### **Личностные результаты:**

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные** универсальные учебные действия:

ученик самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  
- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные** универсальные учебные действия:

- ученик ищет и находит обобщенные способы решения задач, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;

– использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– ученик осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы выступает как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– предотвращает конфликты, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты на базовом уровне** В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров;

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.

## **Предметные результаты на углублённом уровне. Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

## **2. Содержание учебного предмета**

**10 класс** (*курсивом далее выделяется тематика углублённого уровня*)

№	Разделы, темы	Краткое содержание темы
1	Новый учебный год- новые ожидания. <i>Спорт и развлечения</i>	Планы и надежды. Школа вчера и сегодня. Школы в Древней Греции. Образование в Великобритании. Спорт и молодёжь. Экстремальный спорт. <i>Система транспорта. Хобби и предпочтения. Кино.</i>

2	Связь поколений. <i>Здоровье и питание</i>	История моей семьи. Семейные ценности. Что делает семью счастливой. Ссоры в семье. Семейные реликвии. Друзья подростка: кто они? <i>Вегетарианцы. Культура питания. Аллергия на продукты питания</i>
3	Цивилизация и прогресс. <i>путешествий</i>	Что такое цивилизация? История возникновения Земли. Древние цивилизации. Археологические открытия. Передовые технологии. <i>Виды путешествий. Фестивали и праздники. Туризм и путешествие.</i>
4	Мир твоих возможностей. <i>Современный мир и проблемы окружающей среды</i>	Программы обмена. Образование за рубежом. Престижные университеты. Культурные особенности страны. Культурный шок и как его избежать. <i>Наука и современные технологии. Как добиться успеха. Закон и преступления. Экология. Животный мир в опасности.</i>

**11 класс** (*курсивом далее выделяется тематика углублённого уровня*)

№	Разделы, темы	Краткое содержание темы
1	Что ждёт молодых людей сегодня в современном обществе. <i>Коммуникация</i>	Языки международного общения. Как меняется английский язык. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Твоё участие в жизни общества. Преступления против планеты. <i>Язык жестов. Чувства и эмоции. Черты характера</i>
2	Профессия твоей мечты. <i>Вызов и преодоление трудностей</i>	Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Что нас ждёт после школы. Образование и карьера. Будущее школ России. Традиционные и виртуальные университеты. <i>Стихийные бедствия. Звукоподражание. Идиоматические выражения.</i>
3	В поисках лучшего нового мира. <i>Наши права.</i>	Современные технологии. Прогнозы на будущее. Незаурядные умы человечества. Научные сенсации и мистификации. Клонирование, за и против. Медицина: традиции и новые технологии. Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. <i>Образование. Благополучие</i>

		<i>общества. Социальные и мировые проблемы.</i>
4	Твои корни. Откуда ты? <i>Проблемы выживания. Ваш выбор</i>	Город и село. Будущее города и села. Интересы и увлечения в Британии и России. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Разные страны – разная жизнь. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. <i>Эволюция и наследственность. Космос. Генетически модифицированные продукты.</i>

### 3. Тематическое планирование

10 класс (курсивом далее выделяется тематика углублённого уровня)

Разделы, темы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	
<b>1.</b> Новый учебный год – новые ожидания. <i>Спорт и развлечения</i>		26	50
Планы и надежды. Школа вчера и сегодня. Школы в Древней Греции. Образование в Великобритании. Спорт и молодёжь. Экстремальный спорт. <i>Система транспорта. Хобби и предпочтения. Кино.</i>	Прослушивание с поиском заданной информации; Практика диалогической речи; Практика монологической речи Составление собственного расписания.		
<b>2.</b> Связь поколений.		24	48
История моей семьи. Семейные ценности. Что делает семью счастливой? Ссоры в семье. Семейные реликвии. Друзья подростка: кто они? <i>Здоровье и питание. Вегетарианцы. Культура</i>	Психологический тест; Лексико-грамматический практикум; Практика диалогической речи; Работа с архивом семьи; Работа с текстом; Просмотр видео с обсуждением.		

<i>питания. Аллергия на продукты питания</i>			
<b>3. Цивилизация и прогресс</b>		30	62
Что такое цивилизация? История возникновения Земли. Древние цивилизации. Археологические открытия. Передовые технологии. <i>Время путешествий. Виды путешествий. Фестивали и праздники. Туризм и путешествие.</i>	Практика диалогической речи; Аудирование с выделением главной идеи; Работа с картой; Дискуссия в группах по заданным ситуациям; Активизация лексики по теме.		
<b>4. Мир твоих возможностей</b>		25	50
Программы обмена. Образование за рубежом. Престижные университеты. Культурные особенности страны. Культурный шок и как его избежать. <i>Современный мир и проблемы окружающей среды. Наука и современные технологии. Как добиться успеха. Закон и преступления. Экология. Животный мир в опасности.</i>	Чтение текста на восстановление структурно-смысловых связей; Аудирование с заполнением пропусков; Составление электронного альбома ведущих университетов; Практика диалогической речи.		

**11 класс** (*курсивом далее выделяется тематика углублённого уровня*)

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	
<b>1.</b> Что ждёт молодых людей сегодня в современном обществе. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Что ты знаешь о своих правах и	Прослушивание на множественные соответствия; Практика диалогической речи; Обсуждение в мини- группах; Написание эссе; Описание картинок; Сравнение и сопоставление фотографий.	22	44

<p>обязанностях.  Понятие свободы у современных тинэйджеров.  Твоё участие в жизни общества. Преступления против планеты.  <i>Коммуникация. Язык жестов. Чувства и эмоции. Черты характера</i></p>			
<p><b>2.</b> Профессия твоей мечты.  Призвание и карьера. Что нас ждёт после школы.  Образование и карьера. Будущее школ России.  Традиционные и виртуальные университеты.  <i>Вызов и преодоление трудностей. Стихийные бедствия. Звукоподражание. Идиоматические выражения.</i></p>	<p>Проведение опроса;  Лексико-грамматический практикум;  Практика монологической речи;  Аудирование с заполнением пропусков;  Работа с текстом и выбор заголовков;  Просмотр видео с обсуждением;  Описание и сравнение фотографий.</p>	21	42
<p><b>3.</b> В поисках лучшего нового мира  Современные технологии.  Прогнозы на будущее.  Незаурядные умы человечества.  Научные сенсации и мистификации.  Клонирование, за и против.  Медицина: традиции и новые технологии.  Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху.  <i>Наши права. Образование. Благосостояние общества. Социальные и мировые проблемы.</i></p>	<p>Практика диалогической речи;  Аудирование с выделением главной идеи;  Дискуссия в группах по заданным ситуациям;  Активизация лексики по теме;  Деление распространённого предложения на синтагмы;  Постановка ударения и оформление интонационной схемы.</p>	34	66
<p><b>4.</b> Твои корни. Откуда ты?  Город и село. Будущее города и села. Интересы и увлечения в Британии и России. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Разные страны – разная жизнь.  Соблюдение традиций.  Традиционные празднества в</p>	<p>Прослушивание с детальным пониманием;  Составление словаря идиом;  Проведение дебатов;  Чтение текста на восстановление структурно- смысловых связей;  Проведение интервью;  Декламация стихов и пословиц о дружбе;  Описание картинок и фотографий.</p>	22	46

<p>разных странах мира. <i>Проблемы выживания. Ваш выбор</i> <i>Эволюция и наследственность. Космос.</i> <i>Генетически модифицированные продукты.</i></p>			
--	--	--	--

