

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Приложение к основной образовательной программе
Среднего общего образования

Рабочая программа
по предмету
Немецкий язык
(10-11 класс)

Абакан, 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом познавательных интересов на основе формирования уважительного отношения к труду.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и т.д.

Предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты:

В результате изучения иностранного языка ученик научится:

говорение Диалогическая речь: Совершенствование умений участвовать в диалогах

этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои – намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

В области диалогической речи:

- Поддерживать контакт в общении, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее;
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения;
- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения каого-либо действия;
- Вариативно использовать известные типы диалогов, комбинировать их;

- Вариативно выражать просьбу/совет/предлагать/рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию;
- Задавать вопросы разных типов и отвечать на них;
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения.

В области монологической речи:

- Логично и последовательно делать сообщения русле изучаемых тем;
- Передавать содержания прочитанного;
- Выражать эмоциональное состояние, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Высказывать с опорой на наглядность в связи с ситуацией, описывать/характеризовать людей на основе схемы тезис-аргумент-резюме;
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи.

В области письменной речи:

- Фиксировать ключевые слова, фразы из текстов сообщений с целью их использования в устной и письменной речи;
- Выписывать из текста нужную информацию;
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая этикетные нормы;
- Заполнять анкету, сообщать сведения о себе;
- Писать сочинения, готовить краткую аннотацию;
- Использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности.

В области аудирования:

- Воспринимать на слух монологические сообщения, относящиеся к разным типам речи;
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания, выделять основную мысль;
- Понимать короткие высказывания и реагировать на них;
- Понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях общения.

В области чтения:

- Читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- В прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- Добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;
- Читать неадаптированные тексты. Пользоваться интернет-информацией.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

I Молодежь, как дела? Внешность. Гороскоп. Проблемы лишнего веса. Черты характера. Быть молодым.
 Отношения детей и родителей. Проблемы. Конфликты. Братья и сестры.
 Первая любовь. Стихи. Художественный текст. Дискуссия.

II Федеральные земли. Что нового?

Люди разных наций. Переселенцы и их адаптация. Переселенцы: Две Родины. Смешанные браки: Эмигранты.

Экология. Проблемы экологии в Германии, Швейцарии, России. Будущее человечества.

Семья. Роль женщины и мужчины. Современная семья. Семья моей мечты.

11 класс

Образное представление лета. Литература. Чтение в жизни человека. Немецкая литература.
Музыка. Композиторы. Современная и классическая музыка. Музыкальные направления.
Изобразительное искусство. Знакомство с художниками немецкоговорящих стран. Известные картинные галереи. «Сикстинская мадонна» Рафаэля.
Киноискусство. Известные фильмы. Любимые фильмы, актеры, режиссеры. В кинотеатре.
В потоке времени. Работа на каникулах. Проблема денег и их зарабатывание. Работа в Европе, США, России. Гувернантство.
Учеба. Мнения школьников об учебе, школе, уроках. Молодежь о своем будущем.
Профессия. Желаемая профессия. Востребованные профессии. Рынок труда.

3. Тематическое планирование

в 10 классе

Разделы, темы	Виды учебной деятельности	Необходимое количество часов
I Молодежь, как дела? 1. Внешность. Гороскоп. Проблемы лишнего веса. Черты характера. Быть молодым. 2. Отношения детей и родителей. Проблемы. Конфликты. Братья и сестры. 3. Первая любовь. Стихи. Художественный текст. Дискуссия. 4. Семья. Роль женщины и мужчины. Современная семья. Семья моей мечты.	Беседа. Диалоги. Описание внешности характера по фото или коллажам. Высказывание своего мнения о прочитанном. Монологическая речь по теме гороскопы. Аудирование и работа с таблицами. Обучение чтению с извлечением информации. Написание тезисов по теме «Молодость».	10
	Говорение в группах. Инсценирование диалогов по теме «Дети и родители». Высказывать мнение о прочитанном по теме «Роль родителей». Защита мини-проекта «Судьба Данни». Описание ситуаций. Тест.	9
	Аудирование. Выразительное чтение лирических стихотворений. Художественный перевод стихов. Интервью по теме «Роль любви». Аргументация мнения «Любовь с первого взгляда». Заполнение таблицы. Аудирование с использованием опорных слов. Информационное чтение. Составление тезисов для дискуссии.	10
	Беседа по теме «Семья». Монологическая речь «Мои братья и сестры». Контроль чтения. Выполнение упражнений по тексту. Мнение по содержанию истории «Карьера или семья?». Аудирование – работа по	9

	карточкам. Сочинение «Современная семья». Защита проекта «Семья моей мечты».	
<p>II Федеральные земли. Что нового?</p> <p>1. Люди разных наций. Переселенцы и их адаптация. Переселенцы: Две Родины. Смешанные браки: Эмигранты.</p> <p>2. Экология. Проблемы экологии в Германии, Швейцарии, России. Будущее человечества.</p>	<p>Выполнение языковых и речевых упражнений.</p> <p>Сравнение людей разных наций в предложениях. Работа по карточкам и перевод текста «Европейцы – каковы они?».</p> <p>Высказывание мнения по тексту «Мое представление о немцах». Подготовка презентаций. Аудирование – прием «Пометки на полях» с последующим сообщением. Мини-проект «Стремление немцев к совершенству». Чтение с полным пониманием по теме «Две родины». Работа с текстом при помощи «Корзины идей».</p> <p>Выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание истории от лица участника обмена. Тестовый контроль.</p>	19
	<p>Чтение с извлечением нужной информации. Мнение о прочитанном. Трансформация информации. Составление коллажей и плакатов «Защита окружающей среды».</p> <p>Подготовка сообщений. Комментирование советов специалистов по охране окружающей среды. Подготовка проекта «Проблемы экологии Швейцарии и России».</p> <p>Монологическая речь Итоговый контроль.</p>	11
	итоги	68

в 11 классе

№	Разделы, темы	Виды учебной деятельности	Необходимое количество часов
1.	Повторение. Образное представление лета.	Говорение. Конкурс: Представление лета в форме образов.	1
	Литература. Чтение в жизни человека. Немецкая литература.	Высказываться при помощи нового лексического материала о немецкой поэзии.	4
2.	Музыка. Композиторы. Современная и классическая музыка. Музыкальные направления.	Беседа о музыке. Высказывание мнения о прослушанных композициях и их исполнителях. Реакция на предложения афиш. Сообщения об известных композиторах. Мнение о прослушанных музыкальных произведениях. Сочинение песни по опорам. Самостоятельная работа.	9
3.	Изобразительное искусство. Знакомство с художниками немецкоговорящих стран. Известные картинные галереи. «Сикстинская	Знакомство с художниками немецкоговорящих стран. Описание картин, с использованием в речи двойных союзов. Описание картины «Поцелуй». Сообщения о картинных галереях и музеях мира.	8

	мадонна» Рафаэля.	Презентации. Аудирование по тексту «Сикстинская мадонна» Рафаэля.	
4.	Киноискусство. Известные фильмы. Любимые фильмы, актеры, режиссеры. В кинотеатре.	Понимать информацию на слух. Выбор опор для говорения. Использовать вопросы в качестве плана для говорения по фильму «Кавказская пленница». Выделять в диалоге нужную информацию и логически строить высказывания по фильму «Титаник». Сообщения по теме «Мой любимый фильм». Отвечать на вопросы по тексту про режиссера Р.В. Фассбиндер. Использовать информацию из СМИ, интернета для написания статьи по теме «Современное немецкое кино». Подготовка презентаций. Контроль диалогической речи.	10
5.	В потоке времени. Работа на каникулах. Проблема денег и их зарабатывание. Работа в Европе, США, России. Гувернантство.	Выражать мысли по теме «Заработанные деньги». Выполнение креативных заданий по теме «Проблема денег». Понимать на слух мини-тексты: немецкие школьники и карманных денег. Диалогическая речь «Первый заработок». Понимать язык приказов и инструкций. Мнение о работе в Европе и США. Чтение и работа с текстом по теме «Гувернантство». Доклады при помощи интернета «Заработки в России для молодежи». Составление тезисов по теме «Обязанности гувернантки».	10
6.	Учеба. Мнения школьников об учебе, школе, уроках. Молодежь о своем будущем.	Высказываться о школе, процессе обучения, проблемах в школе. Дискуссия «Ожидания от занятий в школе». Отвечать на вопросы о современном уроке. Информационное чтение – рассказ с позиции сына или дочери. Анализ содержания текста «Молодежь о своем будущем». Выражение своего мнения о прочитанном. Контроль навыков письменной речи.	9
7.	Профессия. Желаемая профессия. Востребованные профессии. Рынок труда.	Использовать новый лексический материал в речи по теме «Желаемая профессия». Выполнение упражнений с различными грамматическими явлениями: Сильные и слабые глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, формы прошедшего времени, причастия. Контроль навыков аудирования. Уметь сравнивать профессиональные предпочтения немцев с ситуацией в России. Эссе по теме «Рынок труда». Презентация «Моя будущая профессия». Написание автобиографии по опорам. Составление заявлений о приеме на работу, учебу. Итоговый контроль.	11
8.	Резервные уроки		2

