

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Приложение к основной образовательной программе
Среднего общего образования

Рабочая программа
по предмету
География
(10-11 класс)

Абакан, 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения курса экономическая и социальная география на базовом уровне:

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
 - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
 - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
 - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
 - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
 - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
 - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
 - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
 - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
 - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
 - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
 - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
 - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование готовности к служению Отечеству;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 10) формирование экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии на базовом уровне являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания

оприродных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Она учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и

развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

3. Тематическое планирование

Основное содержание раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Общий обзор современного мира	
Введение	
<p>Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование - метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, модель формирования центральных мест Кристаллеера, модель полюсов роста.</p>	<p>Знать и объяснять сущностные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод географических исследований». Знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки. Объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований, уметь применять методы: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др. Уметь различать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.</p>
Тема: «Политическое устройство мира»	
<p>Современная политическая карта историческая категория.</p>	<p>Знать и объяснять основные географические понятия и термины: «политическая карта», «Завершение к началу XX века «страна», «государство», «унитарное государ-территориального раздела мира. ство», «федеративное государство», «монархия»,</p>

<p>Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».</p>	<p>«республика», «валовой внутренний продукт». Выделять и описывать изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени). Знать и выделять основные признаки развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Знать наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления. Уметь приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, из разных источников.</p>
<p>Тема: «Природа и человек в современном мире»</p>	

<p>Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Геоэкология. Загрязнения, их виды. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов</p>	<p>Знать и понимать основные географические понятия и термины: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почв», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать и классифицировать природные ресурсы. Знать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Называть: закономерности, особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов; их главные месторождения; особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана, а также основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны- лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов). Определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, выделять районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам. Читать, анализировать, сравнивать, прогнозировать при работе со статистическими материалами: таблицами, графиками, диаграммами. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Называть (и приводить примеры) отдельные экологические проблемы и варианты их решения. Уметь применять разнообразные источники географической информации для организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>
--	---

<p>истории развития человечества. Понятие —экологическая емкость территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие —глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения.</p>	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка ресурсообеспеченности по картам и статистическим материалам одной из стран мира (по выбору учителя). 2. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания. 3. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, лесными и водными ресурсами.
<p>Тема: «Население мира»</p>	
<p>Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и</p>	<p>Знать и понимать основные географические понятия и термины: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «миграции населения», «уровень жизни».</p> <p>Знать и объяснять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления</p>

половой состав населения мира.	внешних и внутренних миграций; проблемы
Половозрастные пирамиды.	современной урбанизации.
Экономически активное население.	Знать основные показатели, характеризующие
Социальный состав населения.	население мира, отдельных стран: общую
Этнический (национальный) состав населения.	численность населения, естественный прирост,
народностей.	Формирование соотношение мужчин и женщин, среднюю
«народ», «народность». Крупные народы и языковые группы.	Понятия «нация», (прогнозную) продолжительность жизни,
ценность национальных культур.	крупнейшие по численности народы,
Историко-культурное районирование мира.	соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень
историко-культурные центры мира.	безработицы, долю экономически активного населения.
Религиозный состав населения мира: мировые, местные религии.	Главное население. Определять и сравнивать по статистическим
этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.	данным и картам территории страны с национальными и максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Уметь оценивать и
Размещение населения.	урбанизации и территориальной концентрации
Городское и сельское население.	и плотность населения и производства.
Урбанизация	Называть виды и функции городов, виды как сельских поселений, виды миграций. Показывать
Уровень и формы урбанизации.	по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия,
агломерация» и «мегаполис».	города с численностью свыше 10 млн человек,
Крупнейшие города	и направления миграционных потоков.
мегаполисы мира.	Эко- Приводить примеры реализации
логические проблемы городов.	больших демографической политики отдельных стран
Формы расселения.	сельского мира.
Типы миграций, их значение для развития стран.	Уметь использовать приобретённые знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенно- миграций населения, их причины сти размещения населения Земли, направлений и следствия. «Утечка мозгов».
Понятие об уровне жизни населения.	современных миграций населения. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими
Социально-экономические условия жизни населения в регионах мира и странах.	показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.
Демографические проблемы национального самоопределения.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания.
Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.	ра- Практические работы
	1. Построение схемы-графика «Изменение численности населения мира».
	2. Составление таблицы «Основные языковые группы».
	3. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира и описание демографических процессов.
	4. Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин

	<p>различий.</p> <p>5. Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.</p> <p>6. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.</p> <p>7. Сравнение показателей средней продолжительности жизни в регионах мира и странах.</p>
Тема: «Мировое хозяйство»	
<p>Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.</p> <p>Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.</p> <p>Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.</p> <p>Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).</p> <p>Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил.</p> <p>Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).</p>	<p>Знать и понимать основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зелёная революция», «монокультура».</p> <p>Понимать и объяснять сущность НТР, географические аспекты размещения транснациональных корпораций.</p> <p>Уметь характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков.</p>
Тема: «География основных отраслей»	
<p>Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи.</p>	<p>Знать и объяснять понятия «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность), традиционных, новых и новейших отраслей промышленности, отраслей сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p>

Земледелие. «Зелёная революция». Показывать по картам главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, Особенности географии отдельных лесной промышленности, производства отраслей.

Соотношение земледелия строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль и инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных географических особенностей. отраслей хозяйства, тенденции их развития, их основные показатели развития место в мире.

Мировой транспорт. Междунациональные связи между отраслями, факторами и особенностями размещения родных магистралей трансконтинентальные узлы. Мировая торговля: предприятий различных отраслей хозяйства, оборот, товарная структура, природными условиями и зональной географическое распределение. специализацией сельского хозяйства. Составлять

Другие формы международных краткие характеристики отдельных отраслей экономических отношений: промышленности, сельского хозяйства, основных география мировых финансово-видов транспорта, сферы услуг.

кредитных отношений, Уметь самостоятельно составлять план производственные связи, исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для предоставления услуг, научно-исследовательские работы, использовать все ресурсы для технических знаний. Ведущие достижения поставленных целей.

экспортёры основных видов Уметь использовать приобретённые знания и продукции. Международный умения в практической деятельности для туризма. объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира.

Главные туристические районы мира. Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Использовать крупнейшие стран и регионов дународных экономических связей. Использовать интеграционные приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания отраслевые и региональные деятельности для наблюдения и оценивания союзы. Формы международных изменений в структуре хозяйства, для экономических связей. самостоятельного поиска географической и Экономическая интеграция социально-экономической информации, для проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений; для чтения карт экономико-географического содержания.

Практические работы

1. Анализ экономических карт мира и отдельных регионов. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа, железной руды.
2. Выявление закономерностей освоения разных территорий.
3. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.
4. Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
5. Установление взаимосвязей между

	размещением населения, хозяйства, природных ресурсов.
Раздел II. Региональная характеристика мира	
Тема: «Регионы и страны мира»	
<p>Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».</p>	<p>Знать и понимать основные географические понятия и термины: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование».</p> <p>Представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Практическая работа Характеристика по картам экономико-географического положения страны.</p>
<p>Тема: «Зарубежная Европа»</p> <p>Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).</p> <p>Тема: «Зарубежная Азия»</p> <p>Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно - ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны.</p>	<p>Знать и понимать географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская</p>

<p>Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.</p> <p>Тема: «Северная Америка»</p> <p>Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.</p> <p>Тема: «Латинская Америка»</p> <p>Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).</p> <p>Тема: «Австралия и Океания»</p> <p>Географическое положение.</p>	<p>Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира. Показывать по карте: границы регионов, основные хозяйственные объекты. Определять по картам: виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование; состав регионов; особенности регионов: особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания географической специфики крупных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя); для поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) для оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденций их возможного развития; для объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.</p>
---	---

<p>Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.</p> <p>Тема: «Африка»</p> <p>Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.</p>	
<p>Тема: «Россия в современном мире»</p>	
<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.</p>	<p>Знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Понимать основные направления социально-экономического развития страны в мировом пространстве, задачи внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</p>
<p>Тема: «Глобальные проблемы человечества»</p>	
<p>Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>Знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблем Мирового океана и мирного освоения космоса).</p>

	<p>Понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.</p> <p>Практическая работа Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»</p>
--	--

