

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Приложение к основной образовательной программе
Среднего общего образования

Рабочая программа
по предмету
Французский язык
(10-11 класс)

Абакан, 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом познавательных интересов на основе формирования уважительного отношения к труду.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и т.д.

Предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты:

В результате изучения иностранного языка выпускник научится:

говорение Диалогическая речь: Совершенствование умений участвовать в диалогах

этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои – намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

В области диалогической речи:

- Поддерживать контакт в общении, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее;
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения;
- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения каого-либо действия;
- Вариативно использовать известные типы диалогов, комбинировать их;

- Вариативно выражать просьбу/совет/предлагать/рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию;
- Задавать вопросы разных типов и отвечать на них;
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения.

В области монологической речи:

- Логично и последовательно делать сообщения изучаемых тем;
- Передавать содержания прочитанного;
- Выразить эмоциональное состояние, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Высказывать с опорой на наглядность в связи с ситуацией, описывать/характеризовать людей на основе схемы тезис-аргумент-резюме;
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи.

В области письменной речи:

- Фиксировать ключевые слова, фразы из текстов сообщений с целью их использования в устной и письменной речи;
- Выписывать из текста нужную информацию;
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая этикетные нормы;
- Заполнять анкету, сообщать сведения о себе;

– Писать сочинения, готовить краткую аннотацию;

– Использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности.

В области аудирования:

- Воспринимать на слух монологические сообщения, относящиеся к разным типам речи;
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания, выделять основную мысль;

– Понимать короткие высказывания и реагировать на них;

- Понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях общения.

В области чтения:

- Читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- В прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- Добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;
- Читать неадаптированные тексты. Пользоваться интернет-информацией.

2. Содержание учебного предмета

в 10 классе

1 Путешествия. Путешествие на самолёте, на поезде, автостопом. Летний отдых в международном лагере. Работа летом. Достопримечательности Франции: замки Луары. **2. Культура и развлечения** «Досуг молодых французов», «Кино, посещение Эрмитажа»,

3. Кто твой герой?

Герои нашего времени. Мой любимый литературный герой. Великие полководцы.

4. Международные обмены.

Международные организации. Роль женщины и мужчины. Современная семья.

Семья моей мечты.

5. Моя планета.

Защита окружающей среды

Национальные парки

Охрана животных

Озеро Байкал

Транспорт

в **11 классе**

Музыка.

Композиторы. Современная и классическая музыка. Музыкальные направления. Французские шансонье.

Приключения и молодежь. Путешествия по России и за рубежом. Путешествие по Гималаям. Новая космическая эра **Профессии.** Желаемая профессия.

Востребованные профессии. Рынок труда. Французские профессии.

Проблемы современного мира.

Наркомания. Табакокурение.

Правонарушения. Французская семья, права и обязанности молодёжи.

Мир молодых.

В потоке времени. Работа на каникулах. Карманные деньги. Родители и дети. Мои друзья.

3. Тематическое планирование

Разделы, темы	Характеристика учебной деятельности	Необходимое количество часов
1 Путешествия. Путешествие на самолёте, на поезде, автостопом. Летний отдых в международном лагере. Работа летом. Достопримечательности Франции: замки Луары.	Беседа. Диалоги. Описание внешности характера фото или коллажам. Высказывание своего мнения о прочитанном. Монологическая речь по теме «Путешествие по России и за рубежом». Аудирование и работа с таблицами. Обучение чтению с извлечением информации. Написание тезисов по теме «Молодость и путешествия».	13
2. Культура и развлечения «Досуг молодых французов», «Кино, посещение Эрмитажа»,	Говорение в группах. Инсценирование диалогов по теме «Свободное время», «Музей Пушкина». Высказывать мнение о прочитанном по теме «Культура и отдых молодых французов». Защита мини-проекта. Описание ситуаций. Тест.	13
3. Кто твой герой? Герои нашего времени. Мой любимый литературный герой. Великие полководцы.	Аудирование. Выразительное чтение. Интервью по теме «Твой герой». Аргументация мнения «Герой нашего времени». Заполнение таблицы. Информационное чтение. Составление тезисов для дискуссии. Сочинение.	13

<p>4. Международные обмены. Международные организации. Роль женщины и мужчины. Современная семья. Семья моей мечты.</p> <p>5. Моя планета. Защита окружающей среды Национальные парки Охрана животных Озеро Байкал Транспорт</p>	<p>Беседа по теме «Семья». Монологическая речь «Мои братья и сестры». Контроль чтения. Выполнение упражнений по тексту. Мнение по содержанию истории «Карьера или семья?». Аудирование – работа по карточкам. Чтение художественного текста. Сочинение «Современная семья». Защита проекта «Семья моей мечты».</p>	13
	<p>Чтение с извлечением нужной информации. Мнение о прочитанном. Трансформация информации. Составление коллажей и плакатов «Защита окружающей среды». Подготовка сообщений. Комментирование советов специалистов по охране окружающей среды. Подготовка проекта «Проблемы экологии Швейцарии и России». Монологическая речь Итоговый контроль».</p>	13
	Резервные уроки	3

в 11 классе

№	Разделы, темы	Характеристика учебной деятельности	Необходимое количество часов
1.	<p>Музыка. Композиторы. Современная и классическая музыка. Музыкальные направления. Французские шансонье.</p>	<p>Беседа о музыке. Высказывание мнения о прослушанных композициях и их исполнителях. Реакция на предложения афиш. Сообщения об известных композиторах, французских исполнителях. Сочинение песни по опорам. Самостоятельная работа. Говорение.</p>	11
		Разучивание французской песни.	1
2.	<p>Приключения и молодежь. Путешествия по России и за рубежом. Путешествие по Гималаям. Новая космическая эра</p>	<p>Чтение интервью. Ответы на вопросы. Ролевые игры (вроли журналиста, путешественника, исследователя). Чтение мини- текстов «Сокровища мира», «Ночные животные». Аудирование. Чтение художественного текста «Космические войны».</p>	12
3.	<p>Профессии. Желаемая</p>	Использовать новый лексический материал в	12

	<p>профессия. Востребованные профессии. Рынок труда. Французские профессии.</p>	<p>речи по теме «Желаемая профессия». Выполнение упражнений с различными грамматическими явлениями: Сильные и слабые глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, формы прошедшего времени, причастия. Контроль навыков аудирования. Уметь сравнивать профессиональные предпочтения немцев с ситуацией в России. Эссе по теме «Рынок труда». Презентация «Моя будущая профессия». Написание автобиографии по опорам. Составление заявлений о приеме на работу, учебу. Аудирование.</p>	
4.	<p>Проблемы современного мира. Наркомания. Табакокурение. Правонарушения. Французская семья, права и обязанности молодежи.</p>	<p>Понимать информацию на слух. Выбор опор для говорения. Использовать вопросы в качестве плана для говорения по фильму. Выделять в диалоге нужную информацию и логически строить высказывания. Сообщения по теме. Отвечать на вопросы по тексту. Использовать информацию из СМИ, интернета для написания статьи по теме «Мир, который меня окружает». Подготовка презентаций. Контроль диалогической речи.</p>	13
5.	<p>Мир молодых. В потоке времени. Работа на каникулах. Карманные деньги. Родители и дети. Мои друзья.</p>	<p>Выражать мысли по теме «Заработанные деньги». Выполнение креативных заданий по теме. Понимать на слух мини-тексты: французские школьники о своих родителях. Диалогическая речь «Первый заработок». Понимать язык приказов и инструкций. Мнение о работе в Европе. Чтение и работа с текстом. Доклады при помощи интернета «Заработки в России для молодежи». Итоговый контроль.</p>	13
8.	Резервные уроки		2

