

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
по предмету
Французский язык
(5-9 класс)

Абакан, 2017

Планируемые результаты освоения французского языка за курс основной школы

а) Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

б) Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в) Предметные результаты освоения выпускниками основ ной школы программы по иностранному

языку: ○ формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

В результате изучения иностранного языка выпускник научится:

говорение Диалогическая речь: Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к

действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои – намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках

изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

В области диалогической речи:

– Поддерживать контакт в общении, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях. – Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее;

– Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения;

– Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения каого-либо действия;

– Вариативно использовать известные типы диалогов, комбинировать их;

– Вариативно выражать просьбу/совет/предлагать/рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию;

– Задавать вопросы разных типов и отвечать на них;

– Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения.

В области монологической речи:

–Логично и последовательно делать сообщения изучаемых тем;

– Передавать содержания прочитанного;

– Выражать эмоциональное состояние, свое отношение к прочитанному/услышанному.

– Высказывать с опорой на наглядность в связи с ситуацией, описывать/характеризовать людей на основе схемы тезис-аргумент-резюме;

–Сочетать разные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи.

В области письменной речи:

– Фиксировать ключевые слова, фразы из текстов сообщений с целью их использования в устной и письменной речи;

–Выписывать из текста нужную информацию;

– Составлять личное письмо/открытку, соблюдая этикетные нормы;

– Заполнять анкету, сообщать сведения о себе;

– Писать сочинения, готовить краткую аннотацию;

–Использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности.

В области аудирования:

– Воспринимать на слух монологические сообщения, относящиеся к разным типам речи;

–Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания, выделять основную мысль;

– Понимать короткие высказывания и реагировать на них;

–Понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях общения.

В области чтения:

- Читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - Читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
 - В прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
 - Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
 - Добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;
- Читать неадаптированные тексты. Пользоваться интернет-информацией
- А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Содержание учебного предмета

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
<p>5 класс</p> <p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(11ч.)</p> <p>2. Летние каникулы(виды отдыха (11 ч.)</p> <p>3. Праздники в России и во Франции(11ч.)</p> <p>4. Мои друзья(12)</p> <p>5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)(12 ч.)</p> <p>6. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.(11 ч.)</p> <p style="text-align: right;">Итого: 68 часов</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Вставлять пропущенные слова.
Применять основные правила чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Грамматическая сторона речи

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции C'est un(e)...

6 класс

1. В школе. Давайте познакомимся.(9 ч.)
2. Свободное время (чтение, кино, театр, музей, музыка)(8 ч.)
3. Межличностные отношения в семье(9 ч.)
4. Я обожаю зимние каникулы(8 ч.)
5. Как дела у подростков? (Скажи мне кто твой друг)(8 ч.)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)(9 ч.)
7. Счастливого путешествия!(8 ч.)
8. Открытые горизонты(9 ч.)

Итого 68 часов

Коммуникативные умения

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать свое мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

Выслушивать сообщения/мнение партнера.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Сообщать информацию и выражать свое мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Письменная сторона речи

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Вставлять пропущенные слова.
Применять основные правила чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Лексическая сторона речи

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения

Грамматическая сторона речи

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, , Future Simple;

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Future Simple обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы

7 класс

1. Расширяем круг знакомств(10 ч.)
2. В городе и в деревне(10 ч.)
3. Виды искусства. По музеям мира(10 ч.)
4. Каникулы. Виды труда и отдыха во время каникул(8 ч.)
5. От Античности до наших дней(10 ч.)
6. Горизонты открытий(10 ч.)
7. Проблемы подросткового возраста(10 ч.)

Итого: 68 часов

Коммуникативные умения

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
Самостоятельно запрашивать информацию.
Выражать свое мнение/отношение.
Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Брать/давать интервью.

Обращаться с просьбой.
Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
Давать советы.
Принимать/не принимать советы партнера.
Приглашать к действию/взаимодействию.

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

Грамматическая сторона речи

8 класс

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(11 ч.)
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(11 ч.)
3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(11 ч.)
4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.11 ч.)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(12 ч.)
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. 12 ч.)

Итого: 68 часов

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Future Simple, Imparfait

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Future Simple; Imparfait обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

Коммуникативные умения

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

Брать/давать интервью.

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнера.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

Выслушивать сообщения/мнение партнера.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Сообщать информацию и выражать свое мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Чтение

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

Выражать свое мнение о прочитанном.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения;

Употреблять в речи сложносочиненные и сложносочинённые предложения

9 класс

1. Я еду во Францию, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности(11 ч.)
2. В отелях Парижа. (11 ч.)
3. Прогулка по Парижу, достопримечательности, памятные даты (11 ч.)
4. Посещение музеев России и Франции, известные художники.(11 ч.)
5. Посещение кино Каннский кинофестиваль (11 ч)
6. Исторические места Франции, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(11 ч)

Итого 66 часов

Коммуникативные умения

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

Брать/давать интервью.

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнера.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

Выслушивать сообщения/мнение партнера.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Сообщать информацию и выражать свое мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Чтение

Определять тему/основную мысль.
Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
Оценивать полученную информацию.
Выражать свое мнение о прочитанном.
Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Графика и орфография
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Вставлять пропущенные слова.
Применять основные правила чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
Воспроизводить слова по транскрипции.
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,

префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения;

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Future Simple;

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Future Simple;

Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future Simple Passive.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future Simple Passive.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

	Различать причастия настоящего и прошедшего времени. в рецептивной и продуктивной речи
--	---

