

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА АБАКАНА «ГИМНАЗИЯ»

Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – Программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия», учитывает ее основные цели. Программа составлена на основе ФГОС НОО с учетом Примерной ООП НОО

Программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной и деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Правила безопасной жизни**

#### **Выпускник научится:**

- ценить своё здоровье, стремится к здоровому образу жизни.
- соблюдать режим дня школьника,
- применять правила личной гигиены,
- использовать (в случае необходимости) номера телефонов экстренной помощи,
- применять правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года,
- применять безопасный маршрут от дома до школы и от школы домой,
- применять правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; правила безопасного поведения в природе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные

растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

*Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Содержательные линии	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Человек и природа (137 ч.)</b>	33 ч.	32 ч.	34 ч.	38 ч.
<b>Человек и общество (110 ч.)</b>	22 ч.	32 ч.	30 ч.	26 ч.
<b>Правила безопасной жизни (16ч.)</b>	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
	<b>59 ч.</b>	<b>68 ч.</b>	<b>68 ч.</b>	<b>68 ч.</b>
<b>Контроль</b>		Диагностическая работа – 1 Контрольная (комплексная) работа -2	Диагностическая работа – 1 Контрольная (комплексная) работа -2	Диагностическая работа – 1 Контрольная (комплексная) работа -2

Содержательная линия	Тема	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
<b>Человек и природа (33ч)</b>	<b>Времена года (по сезонам)</b> 1.Осень. Сезонные изменения в природе. 2.Зима. Сезонные изменения в природе. 3.Весна. Сезонные изменения в природе. 4.Лето. Сезонные изменения в природе.	4 часа
	<b>Природа вокруг нас</b> 1.Растения - живые организмы. Их многообразие и важные для человека свойства. 2.Животные — живые организмы. Их многообразие и важные для человека свойства. 3.Дикие и одомашненные растения. Уход человека за растениями . 4.Дикие и одомашненные животные. Уход человека животными. 5.Значение природы для существования	5 часов

	<p>всего живого на Земле. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа неживая и живая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа - многообразный мир, который окружает человека.</li> <li>2. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).</li> <li>3. Неживая и живая природа.</li> <li>4. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений.</li> <li>5. Деревья, кустарники, травы.</li> <li>6. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности).</li> <li>7. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</li> <li>8. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</li> <li>9. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных</li> <li>10. Насекомые, их многообразие.</li> <li>11. Рыбы, их многообразие.</li> <li>12. Птицы, их многообразие.</li> <li>13. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Единство живого и неживого</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особое место человека в мире живой природы.</li> <li>2. Разнообразие веществ в окружающем мире.</li> <li>3. Связи между неживой и живой природой. Круговорот веществ.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Человек — часть природы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу</li> <li>2. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тело человека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как мы общаемся с миром.</li> <li>2. Телефоны экстренной помощи.</li> <li>3. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание, перегрев).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Наша страна на карте и глобусе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля — планета, общее представление о</li> </ol>	<p style="text-align: center;">13 часов</p> <p style="text-align: center;">3 часа</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p> <p style="text-align: center;">3 часа</p> <p style="text-align: center;">3 часа</p>
--	--	---



	<p>форме и размерах Земли.  2.Карта России.  3.Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	
<p><b>Человек и общество</b>  (22 ч)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Я — школьник</b></p> <p>1.Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке.  2.Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.  3.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  4.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	4 часа
	<p style="text-align: center;"><b>Моя Родина</b></p> <p>1.Название родной страны. Государственный флаг. Герб. Гимн.  2.Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности.  3. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.</p>	3 часа
	<p style="text-align: center;"><b>Родной край — частица Родины</b></p> <p>1. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте.  2.Семья и семейные традиции.  3.Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  4. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своей семьи.</p>	4 часа
	<p style="text-align: center;"><b>Человек - член общества</b></p> <p>1.Отличия человека от животного. Взаимоотношения между людьми.  2.Культура общения. Уважение к чужому мнению.</p>	2 часа
	<p style="text-align: center;"><b>Значение труда для человека и общества</b></p> <p>1.Многообразие профессий людей.  2.Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p>	2 часа



	<p>7. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа неживая и живая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с природными объектами и явлениями.</li> <li>2. Явления природы. Смена времён года, смена времени суток.</li> <li>3. Погода, её составляющие.</li> <li>4. Вода. Свойства воды</li> <li>5. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения.</li> <li>6. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.</li> <li>7. Значение воздуха для жизни человека, растений и животных</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Единство живого и неживого</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природное сообщество лес. Взаимосвязи в сообществе растений и животных.</li> <li>2. Природное сообщество луг. Взаимосвязи в сообществе растений и животных.</li> <li>3. Природное сообщество водоём. Взаимосвязи в сообществе растений и животных.</li> <li>4. Влияние человека на природные сообщества.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Человек — часть природы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная книга России. ( её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги).</li> <li>2. Заповедники, национальные парки Хакасии.</li> <li>3. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тело человека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена человека.</li> <li>2. Кто и как предохраняет нас от болезней (профилактика ОРВИ).</li> <li>3. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание, перегрев).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Наша страна на карте и глобусе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля — планета. Глобус как модель Земли.</li> <li>2. Географическая карта. Карта России.</li> </ol>	<p>7 часов</p> <p>4 часа</p> <p>3 часа</p> <p>3 часа</p> <p>4 часа</p>
--	---	--

	<p>3. Водоёмы, их разнообразие. 4. Формы земной поверхности.</p>	
<p><b>Человек и общество</b> <b>(32ч)</b></p>	<p><b>Я — школьник</b></p> <p>1. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. 2. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. (Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи). 3. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	3 часа
	<p><b>Моя Родина</b></p> <p>1. Наша дружная семья. (Семья ребёнка и её состав; взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.) 2. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье. 3. Разнообразие профессий. Место работы членов семьи. 4. Городской транспорт. Правила уличного движения.</p>	4 часа
	<p><b>Родной край — частица Родины</b></p> <p>1. Родной регион и его местонахождение на карте. 2. Где мы живём. Жизнь города и села. 3. Главные достопримечательности Абакана. 4. Родной дом - уголок отчизны. 5. Семья и семейные традиции. 6. Родословное древо.. 7. Проект «Мое родословное древо»</p>	7 часов
	<p><b>Человек - член общества</b></p> <p>1. Отличия человека от животного. 2. Взаимоотношения между людьми. 3. Культура общения. Уважение к чужому мнению.</p>	3 часа
	<p><b>Наша родина — Россия, Российская Федерация</b></p> <p>1. Наша родина – Россия, Российская Федерация. 2. Государственный флаг России, значение цветов флага. 3. Мы – союз народов России. 4. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль — главные</p>	6 часов

	<p>достопримечательности Москвы. 5. Города России. Санкт-Петербург. 6. Государственные и всенародные праздники России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Страницы истории Отечества</b></p> <p>1. Картины быта, труда, в разные исторические времена. 2. Традиций людей в разные исторические времена 3. Выдающиеся люди разных эпох. 4. Важные сведения из истории родного края.</p> <p style="text-align: center;"><b>Страны и народы мира</b></p> <p>1. Страны мира на глобусе и карте. 2. Люди, города и страны. 3. Путешествие по Европе. 4. Путешествие по Азии. 5. Путешествие по Восточным странам.</p>	<p style="text-align: center;">4 часа</p> <p style="text-align: center;">5 часов</p>
<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <i>(по четвертям)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(4ч)</b></p>	<p>1. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. 2. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. 3. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. 4. Правила противопожарной безопасности. (основные правила обращения с газом, электричеством, водой).</p>	4 часа
	<b>3 класс</b>	
<p><b>Человек и природа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(34ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Времена года</b> (по сезонам)</p> <p>1. Осень. Подготовка природы к зиме. Зима. (признаки зимы, погода зимой, короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей) 2. Весна. Лето. Признаки времён года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа вокруг нас</b></p> <p>1. Использование человеком богатств природы. (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). 2. Значение природы для существования всего живого на Земле. 3. Правила поведения в парке, в лесу, на реке</p>	<p style="text-align: center;">2 часа</p> <p style="text-align: center;">3 часа</p>





	<p>4. Города России. 5. Золотое кольцо России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Родной край — частица Родины</b></p> <p>1. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Народы, населяющие регион. 2. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. (Некоторые яркие и важные события из истории родного региона.) 3. Праздники и памятные даты своего региона. 4. Проект «Плакат к празднику» 5. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. 6. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p> <p style="text-align: center;"><b>Человек - член общества</b></p> <p>1. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. (Уважение к чужому мнению.) 2. Коллективы людей. (многообразие видов деятельности людей).</p> <p><b>Значение труда для человека и общества</b></p> <p>1. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. 2. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наша родина — Россия, Российская Федерация</b></p> <p>1. Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. (народы, населяющие Россию; названия разных народов ;уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии). 2. Герб, гимн, флаг. Русский язык — государственный язык нашей страны. 3. Кремль – духовная святыня России. 4. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Страницы истории Отечества</b></p> <p>1. Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. 2. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p>	<p>6 часов</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>4 часа</p> <p>4 часа</p>
--	--	--





	<p style="text-align: center;"><b>Единство живого и неживого</b></p> <p>1. Природные сообщества (лес, луг, водоём).  2. Взаимосвязи в сообществе растений и животных. (растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений на местных примерах).  3. Влияние человека на природные сообщества.  (на примере своей местности).</p>	3 часа
	<p style="text-align: center;"><b>Тело человека</b></p> <p>1. Системы органов. Их роль в жизнедеятельности организма.  2. Кожа – «пограничник» организма  3. Роль скелета и мышц в организме. Урок - практикум  4. Как работает наш организм. Органы пищеварения.  5. Как удаляются ненужные вещества. Органы выделения.  6. Как работает наш организм. Для чего и как мы дышим.  7. Как работает наш организм. Волшебная восьмерка. Органы кровообращения.  8. Что такое кровь?  9. Почему наш организм работает слаженно.  10. Орган зрения – важнейший орган чувств человека.  11. Что такое гигиена. Гигиена зрения .  12. Многогранный мир чувств.  Общее представление о строении и работе органов чувств.</p>	12 часов
	<p style="text-align: center;"><b>Наша страна на карте и глобусе</b></p> <p>1. Карта – наш экскурсовод. (географическая карта и план общее знакомство).  2. По равнинам и горам. (формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги; общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.  3. В поисках подземных кладовых. (полезные ископаемые, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте, бережное отношение к ним)  4. Наши реки. (реки России и местности, их значение в жизни людей, обозначение на карте, части реки)</p>	17 часов

	<p>5. Озёра – краса земли. (озёра России и местности, их значение в жизни людей, обозначение на карте)</p> <p>6. По морским просторам. (моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте)</p> <p>7. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.</p> <p>8. Зона Арктических пустынь. (природные условия, растительный и животный мир, экологические связи, научные исследования на островах Северного Ледовитого океана)</p> <p>9. В холодной тундре. (природные условия, растительный и животный мир, экологические связи, оленеводство)</p> <p>10. Среди лесов. Лесотундра – переходная зона между тундрой и лесами. (зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов; природные условия, растительный и животный мир, экологические связи)</p> <p>11. В широкой степи. Лесостепь – переходная зона между лесами и степями. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> <p>12. В жаркой пустыне. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> <p>13. Растительный и животный мир родного края.</p> <p>14. В содружестве с природой. (особенности кочевого и оседлого образа жизни, различия бытового уклада, основные занятия и обычаи в соответствии с характерными чертами природных зон)</p> <p>15. Как сберечь природу России. (экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах)</p> <p>26. Охрана природных богатств: воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>17. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>	

<p><b>Человек и общество</b> <b>(26ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Родной край — частица Родины</b></p> <p>1. На заре человечества. Важные сведения из истории родного края. Первобытное население Хакасии. 2. Народы, населяющие регион. Обычаи и характерные особенности. 3. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p> <p><b>Значение труда для человека и общества.</b> 1 Особенности труда людей родного края, их профессии. Экскурсия на одно из предприятий родного города.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наша родина — Россия, Российская Федерация</b></p> <p>1. Общество – это мы. (различные типы сообществ, общие цели и интересы, распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков) 2. Российский народ. (факторы, объединяющие граждан России между собой) 3. Конституция России. (документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, права и обязанности её граждан) 4. Права ребёнка. (Декларация прав ребёнка ООН) 5. Государственное устройство России. (президент РФ – глава государства; три ветви государственной власти) 6. Российский союз равных. (особенности субъектов РФ, региональные органы государственной власти) 7. Государственная граница России. (устройство государственной границы, соседи России)</p> <p style="text-align: center;"><b>Страницы истории Отечества</b></p> <p><b>1. В путь по реке времени. По страницам летописи.</b> (что изучает наука история, роль археологии в изучении прошлого, многообразие славянских и неславянских племён) <b>2. Истоки Древней Руси.</b> (Древнерусское государство, деяния</p>	<p>3 часа</p> <p>1 час</p> <p>7 часов</p> <p>11 часов</p>
---	--	---

	<p>княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого)</p> <p>3. Москва – преемница Владимира. (эпоха княжеских междоусобиц и монголо – татарского нашествия, объединение войск русских княжеств на Куликовом поле)</p> <p>4. Начало Московского царства. Подвижники Руси. (деятельность Ивана Грозного, развитие направления деятельного творчества людей)</p> <p>5. На пути к единству. Начало Российской империи. (борьба за независимость и единство Отечества; князь Пожарский и Минин – носители национальных ценностей; преобразования в жизни страны; династия Романовых; Пётр 1)</p> <p>6. Жизнь - Отечеству, честь – никому! (вклад Ломоносова, Суворова, Ушакова в развитие науки, образования, промышленности)</p> <p>7. Отечественная война 1812 года. (ход войны, её народный характер; М.И.Кутузов – национальный полководец)</p> <p>8.Золотой век театра и музыки. Расцвет искусства и литературы. (развитие театрального и музыкального искусства, литературы в России)</p> <p>9. События в истории России начала XX века. (Первая мировая война, Октябрьская революция, Гражданская война )</p> <p>10.Великая Отечественная война. (основные этапы ВОВ; героизм народа; трудовой фронт России)</p> <p>11. После Великой Отечественной войны. (восстановление разрушенного войной хозяйства;, достижения в науке и технике; документы и реликвии ВОВ, хранящиеся в семьях)</p> <p style="text-align: center;"><b>Страны и народы мира</b></p> <p>1. Путешествие за границу России. Беларусь.</p> <p>2. Путешествие за границу России. Великобритания.</p> <p>3. Путешествие за границу России. Проект по выбору.</p> <p>4. Добрососедство разных стран на Земле, как культурная ценность.</p>	4 часа
--	--	--------

<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности (4ч)</b> <i>(по четвертям)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>2. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</li> <li>3. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.</li> <li>4. Правила противопожарной безопасности. (основные правила обращения с газом, электричеством, водой).</li> </ol>	<p>4 часа</p>
---	--	---------------