

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА АБАКАНА «ГИМНАЗИЯ»

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык (английский язык)»

1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» (далее – Программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия», учитывает ее основные цели. Программа составлена на основе ФГОС НОО с учетом Примерной ООП НОО

Программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты учебного предмета Английский язык.

Личностные.

- Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;*

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.			
С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	10 часов	2 часов	
Я и моя семья.			
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	16 часов		11 часов
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в		8 часов	

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.			10 часов
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		6 часов	
Мир моих увлечений.			
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	14 часов	14 часов	10 часов
Я и мои друзья.			
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.		20 часов	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 часа		
Моя школа.			
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			15 часов
Мир вокруг меня.			
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	14 часов		7 часов
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.		10 часов	
Погода.			15 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.			
Общие сведения: название, столица.	10 часов		
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).		8 часов	
Итого за год	68 часов	68 часов	68 часов
Всего за уровень НОО			204

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

Контрольные работы	Май – лексическая контрольная работа с элементами аудирования и чтения
Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие прощание (с использованием	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

<p>типичных фраз английского речевого этикета). (10ч)</p>	<p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, Личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what , how, how (old), указательное местоимение this , соединительный союз and .</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6часов) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8часов) Семейные праздники: день рождения. (2часа)</p>	<p>Ведут диалог - расспрос (о любимой еде) и диалог -побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят вразную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they , притяжательные местоимения her, his, числительные</p>

	(количественные от 1 до 10).
<p>Мир моих увлечений . Игрушки. (8часов)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6часов).</p>	<p>Ведут диалог - расспрос (о том, где находятся игрушки ,что умеют делать одноклассники) и диалог -побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения .</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты ,построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том , что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол have got в утвердительных ,отрицательных и вопросительных предложениях вPresent Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can , личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of , наречие степени very .</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4часа)</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол can .</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>

	<p>целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9часов) Времена года. Погода. (5часов)</p>	<p>Ведут диалог - расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения . Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол - связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple , Present Continuous в структуре It's raining , безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he , me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы,</p>

<p>популярные имена, блюда ациональной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (5 часов)</p>	<p>правильно списывают слова и предложения, пишут мини- проекты , записку-приглашение .</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей .</p> <p>Пользуются англо- русским словарём с применением знания алфавита.</p>
---	--

3класс

<p>Контрольные работы</p>	<p>Октябрь- лексико-грамматическая контрольная работа Декабрь- лексико-грамматическая контрольная работа Март - лексико-грамматическая контрольная работа Май - лексико-грамматическая контрольная работа</p>
<p>Содержание</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Знакомство со школой (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>В гостях у друзей</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p>

<p>(родных). (6 ч)</p> <p>Мои занятия, увлечения (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (14 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. Подарки. (2 ч)</p>	<p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют дни недели).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to ...</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые животные. (6 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>

	<p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous в определенных структурах, Present Simple, структуру like doing.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Выходной день (в театре, в зоопарке, парке). (12 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический</p>

	<p>образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой новый друг, на почте. Письма от друзей и для друзей. День рождения друга(5ч)</p> <p>Время для друзей. Друзья с другой планеты: какие они; мой рабочий день (5 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are,</p>

	вопросительное слово how (many), союз because.
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

4 класс

Контрольные работы	<p>Октябрь- лексико-грамматическая контрольная работа</p> <p>Декабрь- лексико-грамматическая контрольная работа</p> <p>Март - лексико-грамматическая контрольная работа</p>
--------------------	---

	Май - лексико-грамматическая контрольная работа
Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

<p>(10 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре, в лесу, на море) (9ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе

	<p>знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Present Continuous.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые

	<p>слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют Past Simple.
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>(9 ч)</p>	<p>на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--
