

Аннотация к программе по внеурочной деятельности курса «Азбука нравственности»

Программа по внеурочной деятельности курса «Азбука нравственности» рассмотрена на заседании КНМЦ МБОУ г. Абакана "Гимназия", утверждена приказом директора от 30.08.2017г № 355

Направление: духовно-нравственное.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6,5-11 лет)

Срок реализации: 4 года.

Программа курса внеурочной деятельности содержит:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания младших школьников.

Задачи программы:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Формы: игры, беседы, тренинги, практикумы, конкурсы, путешествия, занятия с использованием ИКТ. Итоги подводятся в форме диагностики, выставок достижений учащихся – письменных и творческих работ, групповых и индивидуальных мини-проектов, праздничных представлений

Содержание программы курса «Азбука нравственности» построено с учётом реализации практического аспекта, что позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в конкретных практических ситуациях.

Программа предусматривает достижение **3 уровней** результатов.

Первый уровень результатов (1-2 классы) - приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На I уровне обучающиеся имеют представления:

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте.

Второй уровень результатов (2-3 классы) - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой они получают первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинают их ценить.

На II уровне:

- соблюдают личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеют анализировать поступки свои и других людей;
- способны вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеют коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в различных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечают на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и.т.д.

Третий уровень результатов (3-4 классы) - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младших школьников социально допустимых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

На III уровне:

- имеют опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте.
- адекватно откликаются на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и.т.д.;
- обладают способностью к адекватной самооценке, осознают ответственность за свои поступки;
- имеют опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеют опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Составитель:
Филипова С. В., учитель начальных классов